



CAN DO CARDS

IO3: Civic RESPONSE-Ability Lesson Plan

CAN DO CARDS!
Civic RESPONSE-Ability Lesson Plan

Denna publikation har utvecklats inom ramen för Erasmus+ projektet "Can Do CARDS" (2021-2024).

Programmet är ett partnerskap mellan följande organisationer:

Tyskland / VIA Bayern (konsortiechef)

Spanien / Progestión

Sverige / Kista Folkhögskola

Turkiet / Genç Hayat



Redaktionell ledning: Åke Larsson

Materialet har sammanställts genom en deltagarbaserad utvecklingsprocess med deltagare från Turkiet, Spanien, Sverige och Tyskland tillsammans med medlemmarna i styrkommittén.



Finansierat av Europeiska unionen. Åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock enbart författarens/författarnas och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kulturs (EACEA) åsikter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Innehåll

CAN DO – ett verkligt innovativt tillvägagångssätt	
Principer och förutsättningar	4
CAN DO i korthet	4
CAN DO-principer	5
Vår grund: Tillitsfulla relationer	5
De tre principerna: Deltagarbaserade, resursorienterade och processorienterade tillvägagångssätt	6
Förord till lektionsplanen Civic RESPONSE-Ability	9
KISTA FOLKHÖGSKOLA - Testning och utveckling av samhällsorganisering inom CitizensSweden	13
Introduktion	13
Vad är samhällsorganisering?	13
Testnings- och utvecklingsprocess	14
Bakgrund	15
Metoder och processer	15
Deltagarnas röster	22
Slutsats	26
CanDoCards / Urbanes Wohnen - Barns deltagande i offentliga rum	29
Inledning och presentation	29
1. Organisationen Urbanes Wohnen e.V.	29
2. Grundläggande principer för deltagande	29
3. Möjligheter genom deltagande	30
4. Det deltagarbaserade Can Do-projektet Tyskland	32
5. Framgångsfaktorer i projekt	38
Genç Hayat - Young Lives Foundation - Deltagande som ett verktyg för återhämtning	38
Deltagande och dialog	40
Can Do Cards - Deltagarnas bidrag från utbildningsaktiviteten i Los Negrales	42
Presentation av WARMI-projektet - Psykosocialt stöd för migrantkvinnor	42
Beskrivning av aktivitet	43
Välkomstaktivitet - Vädret	43
Aktivitetsgrupper - Djuren	43
WARMI-projektet i Madrid	44

WARMI-projektets presentation	44
Vad har ni redan gjort inom er organisation som är deltagarbaserat?	45
Vilken nivå på deltagandets stege vill ni uppnå? Varför inte mer? Varför inte mindre?	45
Vilka åtgärder har ni genomfört eller planerar att genomföra för att nå denna nivå?	45
Hur har LTTA påverkat eller kommer att påverka arbetet inom partnerorganisationerna?	46
Har det förändrat något i ert eget sätt att genomföra arbetet eller i sättet organisationen planerar och genomför arbetet?	46

CAN DO – Ett verkligt innovativt tillvägagångssätt

Principer och förutsättningar

Katrin Kuhla, VIA Bayern

För att förstå effekten av vårt "Can Do"-tillvägagångssätt måste man uppleva det. Potentialen i vårt tillvägagångssätt blir tydlig när man deltar i våra internationella "Can Do"-möten, workshops och projekt. Trots detta kommer vi att göra vårt bästa för att förmedla vårt tillvägagångssätt skriftligt i denna sammanställning. Denna sammanställning är främst avsedd för personer som redan känner till oss och vill förstå vårt arbete på djupet. Samtidigt ger den en grundläggande förståelse för de av er som är helt nya inför tillvägagångssättet och förhoppningsvis vill uppleva en "Can Do"-upplevelse med oss i våra möten, workshops och projekt. Vår avsikt är att klargöra den teoretiska konceptet bakom vårt tillvägagångssätt och göra det praktiskt genomförbart för andra.

CAN DO i korthet

"Can Do" är namnet på en specifik serie av empowermentprojekt finansierade av Erasmus+ i Tyskland som en strategisk partnerskap med den nationella byrån. Det första "Can Do"-projektet ("Can Do Empowerment") ägde rum från 2014 till 2017 och det andra ("Can Do Refugees") från 2018 till 2021. Tillvägagångssättet utvecklades av

"grundarmödrarna" Katrin Kuhla och Iman Moutaouakil, som har lett det sedan dess. Katrin Kuhla har varit konsortieledare på VIA Bayern från början. År 2022 godkändes fortsättningsprojektet: "Can Do CARDS". "Can Do CARDS" är ett samarbete mellan Progestión (Spanien), Kista Folkhögskola (Sverige) och Genç Hayat (Turkiet).

I "Can Do"-projekten anordnar vi femdagarsmöten med 2-4 deltagare från varje konsortiepartner, vilket totalt utgör cirka 15-25 deltagare. I våra "Can Do"-möten professionella vi och stärker människor inom social- och medborgarutbildningssektorerna. Mötena har alltid ett kärntema, i "Can Do CARDS"-projektet var kärntemana: att lära sig demokrati, interkulturell kommunikation och deltagande.

CAN DO-principer

Vi tror att det redan finns många intressanta och hjälpsamma metoder, tillvägagångssätt och projekt som hanterar sociala frågor. Trots detta rapporterade deltagarna i våra "Can Do"-möten om den stora påverkan dessa möten hade. Vissa beskrev det till och med som en "livsförändrande upplevelse". Denna djupa sociala och personliga påverkan härrör från vår grundläggande bas samt tre principer som vi kommer att beskriva här.

Vår grund: Tillitsfulla relationer

Grunden för vårt samarbete är relationer baserade på tillit. Enligt oss kännetecknas tillitsfulla relationer av erkännande, uppskattning, respekt, tillgivenhet, glädje och humor. För många människor är dessa självklarheter i samarbete, men de får ofta för lite uppmärksamhet. För vårt "Can Do"-tillvägagångssätt är dessa väsentliga ingredienser. Som ett resultat av denna insikt fokuserar vi alltid först på människorna i vårt "Can Do"-projekt. För vårt projekt innebär detta att vi inte kan uppnå projektmålet "empowerment för de som arbetar med oss" om vi inte kan bygga tillitsfulla relationer.

De tre principerna: Deltagarbaserade, resursorienterade och processorienterade tillvägagångssätt

Dessa tre principer är naturligtvis grundläggande för vårt arbete i styrgruppen. Endast om de kan tillämpas framgångsrikt där, kan de föras vidare till Can Do-gruppmötena. Här beskriver vi vad de tre tillvägagångssätten innebär för samarbetet med mötesdeltagarna.

Deltagarbaserat tillvägagångssätt – att bjuda in människor att bidra

Vi arbetar på ett deltagarbaserat sätt. Deltagarna bestämmer vilka ämnen vi arbetar med. "Can Do"-mötena har ett förbestämt dagligt och veckovis schema. Det finns en röd tråd - men det är upp till deltagarna att bestämma hur denna process ska utformas. Inget händer utan deltagarnas medverkan. Tvärtom. De uppmuntras att engagera sig. De bidrar med de ämnen som är viktiga för dem och med de färdigheter och resurser de tar med sig till mötet. På detta sätt kan deltagarna identifiera sig med lärandeprocessen och vad som händer i mötesrummet. Detta tillvägagångssätt minskar motståndet mot läranderesan - eller, om det finns motstånd, kan det lösas lättare.

"Can Do"-mötena sammanför internationella personer med olika perspektiv (akademiska, praktiska, frivilliga, professionella, långsiktiga, kortsiktiga, etc.). Enligt vår erfarenhet kan känslan av "Jag är inte ensam!" och "I andra länder gör de samma arbete som vi!" vara mycket stärkande. Det ger en känsla av tillhörighet till en större gemenskap som bryr sig om flyktingars, migranternas och marginaliserade människors välbefinnande. Detta är en effekt av deltagarbaserat arbete.

Resursorienterat tillvägagångssätt – att göra människor medvetna om sina styrkor och bjuda in dem att använda dem mer

Människor lär sig lättare och snabbare, och effekten varar längre, när man arbetar med deras styrkor istället för deras brister. Vi analyserar inte bristerna. Vi fokuserar på styrkorna. Människor är ofta mer medvetna om sina svagheter än sina styrkor. Genom att fokusera på styrkor ökar vi självförtroendet, vilket gör det möjligt att arbeta med svåra frågor (t.ex. uteslutning, diskriminering etc.). Deltagarna stärks att använda sina kompetenser för att förbättra sitt vardagsliv. Det resursorienterade tillvägagångssättet ökar motivationen och entusiasmen för hela läranderesan.

Det resursbaserade tillvägagångssättet i "Can Do"-mötena inbjuder kontinuerligt deltagarna att ta på sig rollen som tränare och föra vidare sin kunskap till andra. Idealt sett kommer ett "Can Do"-möte att göra det möjligt för alla att vara både lärare och tränare.

Processorienterat tillvägagångssätt – att säkerställa att vårt arbete

är relevant för deltagarnas professionella eller privata liv och kan överföras till deras liv efter mötet

Våra "Can Do"-möten är varken mål- eller resultatorienterade. Istället är vi konsekvent processorienterade. Vi tror att detta är sättet att uppnå resultat som är skraddarsydd för deltagarna och därför har en djup och långvarig inverkan.

Följande den grundläggande antagandet att "Störningar har prioritet!" prioriterar vi deltagarnas impulser över seminarieagendan. Vår erfarenhet visar att detta processorienterade tillvägagångssätt vanligtvis täcker de väsentliga punkterna på agendan. Kanske i en annan ordning och med andra betoningar samt omvägar via ämnen som inte var planerade. Detta tillvägagångssätt minskar antalet ämnen och frågor som kan täckas i en mer strukturerad och målorienterad metod. Men vi kan fånga och arbeta med de ämnen som verkligen berör deltagarna och som de är intresserade av. Detta innehåll är ofta mer relevant för deltagarnas vardagsliv.

Metoder

Det finns vissa metoder och ramverk som är grundläggande för "Can Do"-möten och deras tillvägagångssätt:

Fridfulla, lantliga omgivningar och god mat

Kanske låter det enkelt, men en lugn, lantlig miljö och god mat är avgörande för att skapa en avslappnad, glad, uppmärksam och centrerad gruppatmosfär. Erfarna gruppleddare säger att platsen och maten står för 80 % av framgången i ett seminarium - vi håller med om detta, även om det kan låta avskräckande. Det är viktigt att alla kan äta tillsammans. Ekonomin bör planeras därefter. Vår erfarenhet säger oss att äta tillsammans har en enande och harmoniserande effekt på gruppen.

Endast i en atmosfär som präglas av dessa förutsättningar kan verkliga möten ske mellan deltagarna. Detta är nödvändigt för att realisera varandras personliga resurser. När dessa resurser väl blir synliga och användbara, blir arbetet mycket mer deltagande. En sådan miljö har en harmoniserande och fokuserande inverkan på hela grupprocessen.

Levande agenda

Projektet "Can Do" leds av en styrgrupp med en representant från varje partnerland. Vid "Can Do"-möten finns en person från varje deltagande land, som även ingår i projektets styrgrupp och tar en ledande roll för deltagarna från sitt land. Denna person känner de andra deltagarna från sitt land och har redan uppmuntrat dem att bidra med sina kompetenser till mötets övergripande tema (genom föreläsningar, workshops, filmer, uppträdanden, etc.). Innan mötena samlas de möjliga bidragen från deltagarna in och ett första förslag till en levande agenda för de fem seminariedagarna arbetas fram av styrgruppen. Denna levande agenda visas i seminarierummet, helst med flexibla kort ("Sticky Wall" eller post-it lappar, etc.). Agendan är ett förslag från styrgruppen och den första dagen genomförs som planerat. De följande dagarna kan variera beroende på gruppens impulser.



Kvällsgrupper

Varje kväll samlas personer från samma land i mindre grupper för att reflektera över dagen: Vad gick bra? Vad önskar vi för morgondagen? Vem skulle vilja bidra med något? En person från varje land presenterar idéerna och bekymren för resten av gruppen. Baserat på dessa kvällsrundor ändras den levande agendan varje kväll.

Uppmuntra premiärer

På grund av det uppskattande och resursorienterade arbetet händer det ofta att deltagares kompetenser framträder under mötet, vilka då också integreras i den levande agendan. Medlemmarna i styrgruppen fungerar ibland som barnmorskor, som möjliggör för deltagarna att upptäcka dessa kompetenser. Måltider och kvällar är särskilt lämpliga för detta. "Can Do"-möten har ofta varit värd för sådana premiärer: Många har använt

sina metoder på engelska för första gången, vi hade en hiphopdansare som för första gången lärde ut sin dans till vuxna och vissa traumatiska situationer eller erfarenheter av diskriminering har berättats för första gången under "Can Do"-möten.

Fritid

När människor har roligt, slappnar de av och kommer in i ett tillstånd där de verkligen kan ta till sig nya idéer. Därför är en del av "Can Do"-möten att planera för nöjen: På den tredje dagen har vi alltid en utflykts- och upptäcktseftermiddag där vi lär känna det lokala området. Kanske hittar vi något som till och med kan kopplas till mötets övergripande tema. Vad som är lämpligt bör diskuteras med den lokala partnern. På vissa kvällar erbjuder vi gemensamma aktiviteter. Förslag kommer ofta från deltagarna. På sista kvällen är det obligatoriskt att festa hela natten. Därför är det meningslöst att planera särskilt krävande aktiviteter på sista dagen.

Förord till Civic RESPONSE-Ability Lektionsplan

By Åke Larsson, Kista folkhögskola

De flesta skulle hålla med om att aktivt medborgarskap är avgörande för att upprätthålla en levande demokrati. Diskussioner om demokratins styrkor och svagheter hindras dock ofta av bristande klarhet kring vad begreppet egentligen innebär. Vad upprätthåller egentligen demokratin, och vilka värden ger den mening? Dessa diskussioner fokuserar ofta på demokrati som en konstitutionell form och betonar dess institutioner och procedurer. Mindre ofta diskuteras hur demokratin ingriper eller bör ingripa i människors liv på olika nivåer: formellt – som ett styrsystem, socialt – förmedlat genom civilsamhället, och individuellt – som en livsstil. Det verkar ofta som om aktiviteterna som förväntas äga rum på dessa

olika nivåer ses som automatiska konsekvenser av den konstitutionella formen i sig.

Filosofen Hannah Arendt har uttryckt oro över att "politiken som en konflikt driven pluralitet skulle försvinna till förmån för en banal och fantasilös administration av ting och varelser." Denna oro är berättigad, särskilt som vi ser människor i allt större utsträckning överge sina roller som aktiva och engagerade medborgare. Detta fenomen är tydligt även i de mest demokratiskt avancerade EU-länderna, där de som återvänder till en aktiv politisk roll ofta gör det på grund av bristande förtroende för de demokratiska systemen snarare än en önskan att försvara och stärka demokratin.

Det är avgörande att skapa fysiska utrymmen och tid för demokratisk medling och uppmuntra medborgarna att ta en aktiv roll i samhället för att förhindra att demokratin urholkas eller skadas av växande misstro bland dess egna medborgare. Demokratiska institutioner och procedurer kan liknas vid en maskin, och precis som alla maskiner behöver de bränsle och olja för att fungera. Vi, medborgarna, är detta bränsle och olja. Om vi inte aktivt deltar och engagerar oss i demokratiska processer riskerar vi att se demokratin förfalla till en mekanisk administration utan liv och mening.

CanDoCards-projektet är ett konkret exempel på hur vi kan främja aktivt medborgarskap och socialt deltagande. Fokus ligger på att ge ungdomar, särskilt de från marginaliserade områden, erfarenheter av interventioner som faktiskt fungerar och har en påverkan. Det är denna känsla av "Ja, jag kan påverka samhället jag lever i" som behöver erbjudas och fördjupas. Ungdomar, särskilt de från utsatta områden, förlorar ofta hoppet och tilliten till demokratin. Genom att erbjuda dem erfarenheter av framgångsrika demokratiska interventioner och skapa känslan av att "Ja, jag kan göra mitt

samhälle bättre," kan vi stärka deras tro på demokratin.

De primära målgrupperna för dessa insatser är personer som arbetar med barn och ungdomar, samt barnen och ungdomarna själva. Genom att implementera deltagarbaserade och processororienterade metoder i demokratiska besluts- och genomförandeprocesser kan vi främja ungdomars deltagande och stärka deras röst i samhällsbeslut. Genom att öka medvetenheten bland ungdomar om deras potential att påverka sina samhällen och genom att stärka de som arbetar med ungdomar i deras tillit till ungdomars kompetenser kan vi förvänta oss en positiv inverkan på samhällsnivå. Erfarenheterna som samlas genom dessa processer kan enkelt överföras till andra sammanhang med hjälp av material och videor som tillhandahålls i projektets informationsmaterial.

En viktig komponent i att främja aktivt medborgarskap är att skapa och upprätthålla fysiska utrymmen där människor kan träffas ansikte mot ansikte för att diskutera och utbyta idéer. Dessa mötesplatser, vare sig de är i form av samhällscentra, lokala föreningar, gemensamma trädgårdar eller andra offentliga

utrymmen, är oundgängliga för att bygga starka gemenskapsband och främja en känsla av tillhörighet och samhörighet. Fysiska möten har en unik förmåga att bryta ner barriärer, bygga förtroende och främja en djupare förståelse och respekt för olika perspektiv. Genom att skapa sådana utrymmen för samtal och samarbete ger vi medborgarna möjlighet att delta direkt i den demokratiska processen. Dessa mötesplatser fungerar som nav för gemensamma aktiviteter, diskussioner och beslutsfattande, där varje individ kan känna sig hörd och värderad. Det är genom dessa interaktioner som medborgarna kan utveckla en djupare förståelse för komplexiteten i samhällsfrågor och arbeta tillsammans för att hitta lösningar som gynnar hela samhället.

För att konkretisera detta behöver vi titta på specifika åtgärder och metoder som kan implementeras. En central del av detta är att främja deltagarbaserade och processorienterade metoder i demokratiska besluts- och genomförandeprocesser. Projekt som Citizens Sweden och Barnens Parlament är utmärkta exempel på hur unga människor kan involveras meningsfullt i beslutsfattandet. Dessa initiativ

visar hur unga människor kan utveckla en stark känsla av ägande och ansvar gentemot sina samhällen. Genom att ge dem konkreta verktyg och plattformar för att uttrycka sina åsikter och påverka beslut, kan vi hjälpa dem att känna att deras röster räknas och att de verkligen kan göra en skillnad.

En annan viktig del är utbildning och medvetandehöjande insatser. Skolor och utbildningsprogram bör integrera undervisning om demokrati och medborgarskap i sina läroplaner för att hjälpa eleverna att förstå sina rättigheter och skyldigheter som medborgare. Detta kan kompletteras med praktiska erfarenheter, såsom elevråd, simulationer av demokratiska processer och deltagande i lokala samhällsprojekt. Genom att erbjuda dessa möjligheter tidigt i livet kan vi lägga grunden för ett livslångt engagemang i demokratiska processer.

För de som arbetar med ungdomar är det avgörande att skapa stödjande miljöer där unga känner sig trygga att uttrycka sina åsikter och delta aktivt. Detta innebär att vuxna – lärare, mentorer, samhällsledare – måste vara villiga att lyssna på unga människor och ta deras perspektiv på allvar. Det kräver

också en vilja att dela makt och beslutsfattande med unga, vilket kan vara utmanande men är nödvändigt för att verkligen främja deras deltagande.

För att dessa insatser ska vara framgångsrika krävs också en bredare samhällslig förståelse och stöd för vikten av aktivt medborgarskap. Media, politiska ledare och sociala institutioner har alla en roll att spela i att främja ett klimat där medborgerligt engagemang värderas och uppmuntras. Detta kan innefatta allt från att lyfta fram positiva exempel på medborgarinitiativ i media till att skapa incitament för frivilligarbete och samhällsengagemang.

Sammanfattningsvis är aktivt medborgarskap inte bara nödvändigt för att upprätthålla en levande demokrati, utan det är också något som måste vårdas och främjas genom medvetna insatser på många olika nivåer. Genom att skapa fysiska utrymmen för demokratisk medling, främja ungdomars deltagande och inflytande, och erbjuda utbildning och medvetandehöjande insatser, kan vi bygga starkare och mer engagerade samhällen. Denna samling av metoder och exempel visar hur vi kan uppnå

dessa mål och inspirera framtida generationer att bli engagerade, aktiva medborgare som för demokratins fackla vidare. Vi måste inse att demokrati inte är en självförsörjande maskin, utan något som kräver vårt ständiga engagemang och aktiva deltagande. Det är genom att stärka banden mellan medborgarna och de demokratiska processerna som vi kan säkerställa att demokratin förblir stark och relevant i en föränderlig värld. Slutligen handlar det om att skapa en kultur av deltagande där varje medborgare känner sig stärkt och ansvarig i sin roll som demokratisk aktör. Vi behöver bygga broar mellan medborgarna och de institutioner som styr dem, och detta kan endast uppnås genom att främja en aktiv medborgarkultur. Detta kräver kontinuerligt arbete och en långsiktig strategi där utbildning, medvetandehöjande insatser och praktiska erfarenheter av demokratiskt deltagande står i centrum. Genom att investera i våra unga och ge dem verktygen att påverka och forma sina samhällen, kan vi skapa en starkare och mer hållbar demokrati för framtida generationer.

KISTA FOLKHÖGSKOLA - Testning och utveckling av gemenskapsorganisering med medborgare i Sverige



Introduktion

Vi hör ofta från media, politiker, företag och civilsamhället att dagens samhälle står inför utmaningar och problem. Sällan hör vi om de möjligheter och den potential som finns inom grupper och individer som redan arbetar och bidrar till lösningar. Och kanske aldrig om hur man organiserar denna potential till en verklig kraft för social förändring.

Samhällsorganisering bygger på principen att när människor arbetar tillsammans, har de makten att förändra sina grannskap, städer och i slutändan landet till det bättre. Citizens Sweden är en metod för att arbeta med människor och grupper som vill förändra världen, från vad den är till hur de vill att den ska vara. För att uppnå detta lyssnar vi på våra samhällsmedlemmar, frågar dem om deras bekymmer och utvecklar tillsammans strategier för att förbättra våra samhällen.

Vad är samhällsorganisering?

Samhällsorganisering innebär att samla människor kring gemensamma mål och mobilisera dem för att skapa positiv förändring. Genom att lyssna på samhällsmedlemmarna, identifiera deras bekymmer och tillsammans utveckla strategier för förbättringar, skapas ett starkare samhälle. Citizens Sweden strävar efter att säkerställa att civilsamhället har en plats vid förhandlingsbordet

tillsammans med företag, lokala myndigheter och staten, så att de berörda medborgarna inkluderas i de beslut som påverkar dem.

Test- och utvecklingsprocess

Genom vårt samarbete med Via-Bayern har vi fått tillgång till ett nytt analytiskt verktyg som vi finner mycket användbart för att fastställa hur långt en organisation har kommit på vägen mot självbestämmande - deltagandetrappan.

Trappan beskriver åtta steg:

Extern styrning - Organisationen kontrolleras av externa aktörer. Dekoration och alibidelaktighet innebär att ett dokument beskriver något som ser bra ut eller att någon deltar på ett sätt som får det att verka som om en grupp är inkluderad. Alla dessa inledande steg är exempel på icke-deltagande. Andra steg: Tilldelad men inte informerad, Samarbete, Medbestämmande, Självbestämmande och Självstyre, innebär självbestämmande genom deltagande i ökande grad. Varje organisation kan avgöra vilket steg som är lämpligt att sikta mot beroende på vad projektet vill uppnå och vem som är involverad.

För Kista folkhögskola har vi fastställt att det näst sista steget, självbestämmande, ska vara vårt mål. Eftersom vi är en folkhögskola som drivs av en ideell förening, är vi underkastade vissa statliga regleringar och kan därför inte bli fullt självstyrande. Självstyre är därför inte möjligt att uppnå.



Bakgrund

Metoden Citizens Sweden introducerades i Sverige av Kista folkhögskola i samarbete med Initiatives of Change. Följande artikel presenterar en metod för samhällsdeltagande genom samhällsorganisering. Kista folkhögskola har använt olika delar av eller hela metoden i olika sammanhang för att främja lokal samhällsorganisering. Vi har även använt metoden för att utbilda unga vuxna engagerade i civilsamhället, särskilt i Järvaområdet där skolan är belägen. Järva är en så kallad utsatt förort med betydande utmaningar när det gäller kriminalitet, skolavhopp, skolk och ett starkt misstroende mot demokratin som system.

Kista folkhögskola har använt metoden som en del av sitt arbete med samhällskunskap, vilket har motiverat våra studenter och andra inbjudna att engagera sig i olika civilsamhällesorganisationer. Detta har även lett till olika typer av demokratiskt deltagande utöver CanDoCards och andra Erasmus+-projekt, såsom:

- - Deltagande i valövervakning vid det svenska riksdagsvalet i september 2022
- - Deltagande i valövervakning vid det polska parlamentsvalet hösten 2023
- - En serie workshops och ett besök i Bryssel i samband med det svenska EU-ordförandeskapet 2023 (Tha Medical Mission International)
- - En serie workshops och ett besök i Bryssel inför det kommande Europaparlamentsvalet i juni 2024
- - Deltagande i Järvaveckan inför Europaparlamentsvalet
- - En samhällsorganiseringsaktivitet under pandemin (kort presenterad nedan)

Metoder och processer

Sammanfattningsvis bygger Citizens Sweden på idén om att starka relationer, ett identifierat gemensamt intresse som överensstämmer med egenintresset och en bra maktanalys – det vill säga att förstå vem som har befogenhet att fatta beslut i

frågan och vilka krafter som kan arbeta för eller emot vår vilja.

Att bygga breda allianser

Att bygga en bred allians är en central del av samhällsorganisering. En bred allians inkluderar olika grupper och individer som tillsammans har en större förmåga att påverka. Genom att samla resurser och människor skapas en starkare plattform för förändring.

Att bygga relationer

Genom så kallade en-fill-en-samtal byggs förtroende och förståelse mellan samhällsmedlemmar och olika grupper. På detta sätt skapas en stabil grund för samarbete och förändring. Relationer gör det möjligt för människor att arbeta tillsammans mot gemensamma mål, trots eventuella olikheter.

Identifiera egenintresse och gemensamt intresse

En central del av processen är att identifiera hur individers egenintressen överensstämmer med det gemensamma intresset. När människor ser att deras personliga mål och behov kan uppfyllas genom att arbeta för samhällets bästa, ökar deras engagemang och motivation. Genom att klargöra dessa kopplingar kan samhällsorganisering mobilisera en bredare bas av stöd och resurser.

Metoder för nätverkande och skapande av "gemensam grund"

För att effektivt organisera det befintliga engagemanget och återta initiativet till gräsrotterna, är det viktigt att utveckla metoder för nätverkande och skapande av en gemensam grund. Detta innefattar att identifiera och utnyttja de resurser som finns tillgängliga genom relationer och samarbeten. Genom att skapa en "gemensam grund" kan olika aktörer enas kring gemensamma mål och strategier.

Nyckelbegrepp

- Offentliga och privata relationer
- Egenintresse
- 121s (ett samtal mellan två personer i jakt på gemensamt egenintresse,

drömmar, talanger, idéer, något som leder till handling)

Streckgubbe
Vilka är dina:

Förhoppningar/rädslor?

**Mest betydelsefulla
organisationer
och/eller personer?**



**Drivkrafter?
Centrala ambitioner?**

Hur använder du:

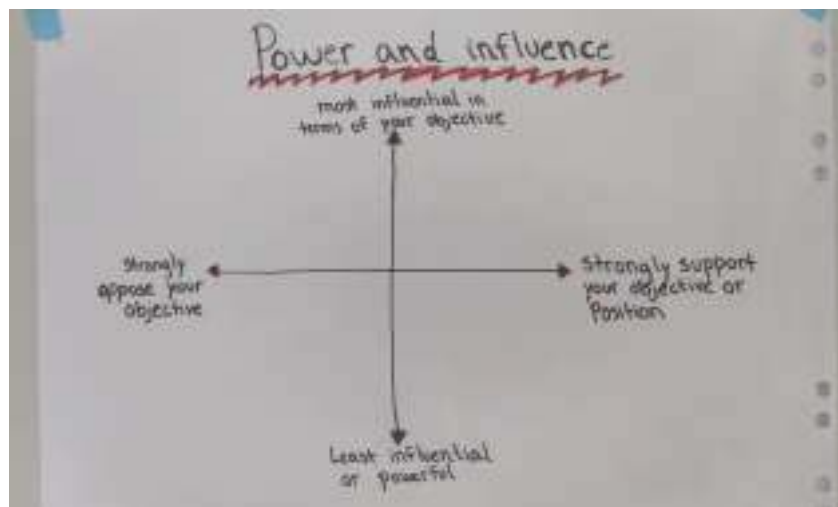
Din tid? Din energi? Din pengar?

Maktanalys

Att genomföra en maktanalys är också central inom samhällsorganisering. En maktanalys hjälper till att förstå var makten finns, vem som har inflytande och hur beslut fattas inom olika system och strukturer. Genom att identifiera maktdynamik kan strategier utvecklas för att påverka och förändra dessa maktstrukturer till förmån för samhällsmedlemmarna. Maktanalysen är ett verktyg för att belysa ojämlikheter och formulera effektiva handlingsplaner.

Nyckelbegrepp

- Makt: Definieras som förmågan hos en aktör eller intressent att påverka en given situation.
- Två centrala resurser för makt:
- Organisera pengar - förstå var pengarna kommer ifrån
- Organisera människor - hur de organiserar människor
- Dominant makt → känsla av makt över
- Mest extrema formen: ensidig, tvångsmässig, oansvarig - föräldrar, lärare, knarkkungar
- Över tid tenderar det att bli alltmer extremt
- Relationell makt → känsla av makt med
- Vid bästa: ömsesidig, konversationell - övertygelse, informerat samtycke, ansvarsskyldighet
- Intressenter: Aktörer med intresse för specifika frågor.
- Mål: Intentioner och intressen hos olika aktörer.



Exempel

Nedan följer ett exempel på hur vi kartlade inflytandet och den nuvarande positionen hos olika intressenter när det gällde att göra tester och vaccinationer tillgängliga i området under pandemin. I Järva-området arbetar majoriteten av befolkningen i yrken där det är omöjligt att stanna hemma, väldigt få har bilar, kollektivtrafiken i området är ständigt överfull och den närmaste teststationen låg långt bort. Åtgärden resulterade i mobila teststationer och vaccinationsbussar på olika torg i stadsdelarna.

Power and Influence



Utveckling av institutioner inom alliansen

Institutionell utveckling inom en bred allians är avgörande när alliansen består av exempelvis församlingar, bostadskooperativ, föräldrakooperativ, ideella föreningar osv. Det handlar om att stärka de institutioner som är en del av alliansen så att de kan fungera effektivt och hållbart.

Identifiering och utveckling av ledarskap

Ledarskap är en annan nyckelkomponent. Genom att identifiera ledare inom samhället och ge dem verktyg och kunskap att leda kan rörelsens inflytande stärkas. Att utveckla självsäkert ledarskap inom alliansen säkerställer att det finns starka röster som kan representera gruppen.

Individuellt ledarskap och

kollektivt ledarskap

Fördelar - Klarhet
- Kan fatta snabba beslut

- Kontroll och
avvägningar
- Bra på att skapa makt
baserad på relationer
- Ger stöd när du måste
vara aktiv i det offentliga
rummet

Svagheter - Sårbarhet

- Blinda fläckar

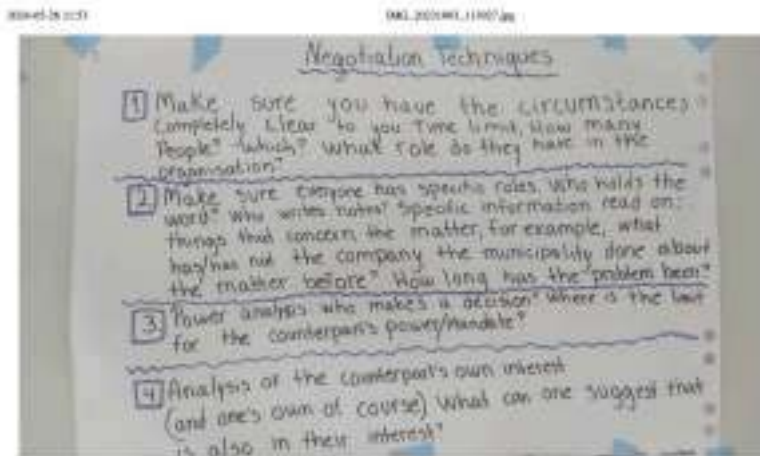
- Lättare att
korrumpas

- Långsam

- Konflikter i ledarskapet
kan uppstå
- Fara i krissituationer

Förhandlings- och medieringsfärdigheter

Goda förhandlings- och medieringsfärdigheter krävs ofta för att åstadkomma förändring. Det är därför viktigt att kunna konstruktivt bemöta en motpart och delta i diskussioner som leder till överenskommelser. Genom förhandlingar och medling kan gemensam grund hittas och broar byggas mellan olika intressen. Detta bidrar till att skapa hållbara och acceptabla lösningar för alla parter. Att lära sig dessa färdigheter är således också en central del av samhällsorganisering, då de möjliggör effektiv kommunikation och konfliktlösning.



Kombinationen av teori och praktik

Teori måste kombineras med praktiska övningar och självreflektion för att vara effektiv. Det innebär att deltagarna reflekterar över hur de använder sin tid, energi och pengar för att stödja rörelsen. Genom kontinuerlig utvärdering och anpassning av sina insatser kan de bidra till mer effektiv och hållbar förändring.

Varje teoretisk session följs av praktiska övningar och diskussioner. Diskussionerna kan ta olika former, såsom i stora grupper, mindre grupper eller "fishbowl"-diskussioner.

Teoretiska sessioner inkluderar:

- Introduktion till bredbaserad organisering
- Institutionell utveckling
- Förhandling och medling
- Maktanalys
- Självintresse
- Ledarskap

Praktiska övningar kan vara:

- Rollspel: öva förhandlingsituationer
- Maktanalys: Var finns makten i ens egen organisation? Vem har makten ett hypotetiskt eller verkligt förändringsprojekt?
- Självintresse: Stickfigur-övningar
- Nätverksövningar för att identifiera resurser och skapa "gemensam und"
- Självreflektionsövningar för att analysera användningen av tid, energi

och pengar

- Ledarskap: Vad innebär det i ens egen organisation?

Evaluation

Utvärderingen genomförs genom observationer under fråge- och svarsessioner samt gruppdiskussioner i så kallade "buzz groups". Dessa utvärderingar granskas sedan av styrgruppen, vilket påverkar den kommande dagordningen. Dessutom får deltagarna feedback på sin prestation i praktiska övningar som rollspel. Detta ger en förståelse för hur väl deltagarna har förstått och kan tillämpa de lärande koncepten.

Röster från deltagarna

Hur påverkas deltagarna av sina erfarenheter med Citizens Sweden?

Här är några deltagarröster. Vissa har deltagit i en eller flera LTTA inom CanDoCards-projektet, medan andra har erfarenheter

William:



"Innan jag kom till Kista Folkhögskola var jag en tillbakadragen person som inte hade åstadkommit mycket. Att komma till Kista var något helt nytt. Jag träffade människor från helt olika bakgrunder och upplevde erfarenheter som var annorlunda än mina egna. Trots mina initiala bekymmer och nervositet var det inte någon kulturchock. Det gick smidigt, och jag fick vänner.

Tidigare visste jag bara om stora organisationer som Röda Korset. Tanken att man kunde arbeta på en mindre skala och ändå åstadkomma förändring var helt ny för mig.

Att dela erfarenheter här på Kista och i CanDo-projektet har öppnat nya perspektiv för mig. De olika elementen i Citizens Swedens metoder och CanDo-principer, där allting är en process och alla ses som kapabla och resurser, har hjälpt mig att inse mina egna förmågor och hitta styrka i delade trauman.

Allt jag har gått igenom visar att vi kan undvika splittring mellan människor om vi arbetar effektivt."

Filsan:



"Ungdomar i förorten behöver ta plats. Jag minns när jag gick på gymnasiet, det var vinter. Vi var en grupp tjejer som kände att allt var bara för killar. Varför fanns det inget för oss?"

Vi gick bara in på Rinkebys Folkets Hus och ville ha en plats där vi kunde träffas.

Innan jag kom till Kista Folkhögskola hade jag inga höga förväntningar på att något kunde förändras. Men med allt jag har upplevt här, allt arbete i projektet och i utbildningen, mötet med politiker härifrån och den resa vi har gjort, har jag insett något. Jag märkte att de behöver oss! Det är viktigt att delta.

Nu har jag en mer seriös energi. Jag brukade vara någon som alltid planerade. Nu vill jag sprida budskapet och få folk engagerade. Jag kan också göra skillnad.

Mine:



"Innan jag började som deltagare på Kista Folkhögskola hade jag mindre självförtroende och tvivlade ofta på mina förmågor. Jag fann inte mening i att försöka skapa förändring och följde mest med strömmen. Trots att jag var aktiv i samhällslivet såg jag inte mig själv som särskilt engagerad eftersom jag ofta tvivlade på mina förmågor och behövde konstant bekräftelse innan jag tog initiativ, vare sig det gällde att planera stora eller små aktiviteter.

Efter min tid på folkhögskolan har mitt självförtroende och min tillit till mina egna förmågor utvecklats. Idag vågar jag ta mer plats i olika sociala sammanhang, vilket jag inte gjorde tidigare. Betydelsen av att vara delaktig i alla de process- och deltagarorienterade metoder som har varit en del av nästan allt arbete inom skolans teman har varit mycket användbar för mig, både i min framtida roll som studie- och karriärrådgivare och som aktiv medlem i Turkish Women's Association styrelse här i Sverige. Allt jag har upplevt på Kista Folkhögskola och i CanDoCards har varit otroligt värdefullt för min inre tro på min egen förmåga att vara en förändringsagent.

Det jag har upplevt i CanDo och på Kista har visat att alla kan göra skillnad oavsett ålder, kön, bakgrund osv. Att tillbringa tid med människor som verkligen brinner för att skapa förändring har fått mig att förstå min plats i samhället och min egen förmåga att skapa förändring, både som ungdomsledare och som förändringsagent."

Hasan:



"I hade varit aktiv på Blå Huset i Tensta redan innan jag kom till Kista Folkhögskola, även om jag då var ganska ny. Det var på Blå Huset i Rinkeby. Det var personer från Tim Bergling Foundation som märkte något hos mig.

Det slutade med att jag höll ett tal om mental hälsa på Globen i Stockholm, inför en publik på 20 000 personer och 3 miljoner TV-tittare. Jag är stolt över det.

Ändå är det stor skillnad mellan den jag är nu jämfört med då. Allt jag har gått igenom på Kista, "Citizens Sweden" och allt annat; likabehandlingsdagar, demokrativerkstäder och allt jag har upplevt med CanDoCards. Alla processer på skolan och alla workshops under resorna har gett mig erfarenheter, kunskap och förmågan att hantera konflikter och vara en ungdomsledare.

Jag har blivit mer medveten om att det finns mycket att göra. En förståelse för rollen, möjligheten och betydelsen av att vara en förändringsagent.

Det finns en sak jag vill vara en del, att säkerställa att barn här i Järva kan ha meningsfull fritid."

Fatou



Det är en stor skillnad mellan Fatou före och Fatou efter Kista Folkhögskola. Jag känner att mycket har förändrats, till och med personligen för Fatou. Här samlas så många olika erfarenheter som bidrar till personlig utveckling och får mig att tro att jag kan uppnå mina planer, både för mig själv och mina barn. Nu känner jag varje dag att jag kan...

De erfarenheter vi har haft här — resor, teman, projekt, workshops, möten med politiker och förebilder, diskussioner, reflektioner, hanterandet av all stress och konstiga krav och förväntningar — har fått min mod att växa.

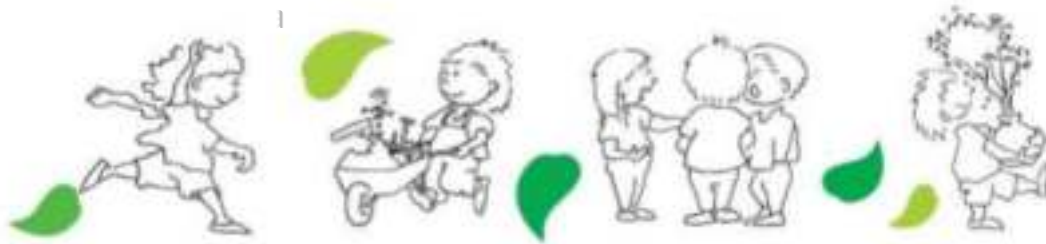
Att höra vad människor har gått igenom för att bli förändringsagenter. Det spelar roll vad du gör, hur du gör det och vad du engagerar dig i.

Genom kunskap, mod och tron att jag kan har jag genomgått en grundläggande förändring.

Slutsats

Samhällsorganisering genom Citizens Sweden är en kraftfull metod för att mobilisera och engagera medlemmar i samhället. Genom att bygga breda allianser, utveckla starka institutioner, identifiera och utveckla ledare samt fokusera på relationer, självintresse, maktanalys och förhandlingsfärdigheter skapas möjligheter till verklig och hållbar förändring. Denna process hjälper människor att aktivt delta i samhället och

känna ägarskap för de förändringar de arbetar för att uppnå. Genom att betona deltagande, hållbarhet, social sammanhållning och maktrelationer, och genom att använda en strukturerad process som inkluderar praktiska övningar och självreflektion, kan samhällsorganisering vara en drivande kraft för att skapa ett mer inkluderande och rättvist samhälle.



CanDoCards - Stadsliv

Deltagande av barn i offentliga rum

Inledning och projektpresentation

Andreas Grundhuber, Meral Meindl, Katrin Kuhla

Det deltagarbaserade projektet inom CAN DO CARDS-projektet genomfördes av NGO:n "Urbanes Wohnen e.V." i Freising, en stad nära München. Denna artikel presenterar arbetet i detta projekt och de deltagandekoncept som projektet baserades på.

1. Organisationen Urbanes Wohnen e.V.

Urbanes Wohnen e.V. är en liten ideell förening för innovativ stadsplanering, som arbetar i och runt München. Människorna som arbetar på Urbanes Wohnen är engagerade medborgare och yrkesverksamma med bakgrund inom stadsplanering, arkitektur och socialt arbete, och de arbetar på ett deltagarbaserat, tvärvetenskapligt, kreativt och holistiskt sätt.

Urbanes Wohnen ger råd och stöd till initiativ och institutioner i planering och byggande av stadsmiljöer. Fokus ligger på att inkludera natur och kultur i dessa processer och i deltagande planering med berörda intressenter i alla åldrar. Målet är att genomföra samhällsorienterade former av boende och bygga aktiva grannskap. Därför utvecklar och initierar Urbanes Wohnen projekt i samarbete med experter på stadsplanering och samhällsutveckling samt utbildningsprogram för att främja deltagande av barn och unga.

2. Grunder och principer för deltagande

Vi gillar Richard Schröders (1995) definition av deltagande: "Deltagande innebär att dela beslut som påverkar ens liv och samhällets liv och att hitta lösningar på problem tillsammans."

Rätten till deltagande är baserad på flera juridiska dokument i internationella och nationella (tyska) sammanhang:

- Internationell lag:

- FN:s barnkonvention (1992)

- Europeiska Lanzarotekonventionen (2010)

- Nationell lag (exempel Tyskland):

- Barn- och ungdomsstärkandelagen KJSG (2021)

- DIN 18034 Lekplatser och öppna ytor för lek
- Regionala föreskrifter (t.ex. delstatslag i Baden-Württemberg, stadsförordningar i München)
- Stadsfullmäktigebeslut (t.ex. ramkoncept för lek i staden)

Konceptet och metoderna för deltagande är baserade på pedagogiska tillvägagångssätt som:

- Reformpedagogik (J. Korczak, M. Montessori, C. Freinet)
- WHO - hälsoprogram
- FN:s barnkonvention
- Behovs- och situationsorienterat tillvägagångssätt
- Koncept för barnskydd

Deltagandetrappan (Hart och Amstein, 1997) visar stegen för deltagande i en process eller organisation. Stegen sträcker sig från extern styrning, dekoration och alibideltagande, som alla är stadier av icke-deltagande, till självbestämmande som är den högsta nivån av deltagande. Intressenter i processer och organisationer måste besluta vilket steg som är lämpligt för vilken process eller organisation beroende på målen och kompetenserna hos alla involverade personer.



3. Möjligheter genom deltagande

Deltagande gör det möjligt att uppleva demokrati. Eftersom "ingen föds till demokrat, demokrati kan läras men inte läras ut". Deltagande främjar därför demokratiska färdigheter,

engagemang och viljan att ta ansvar, identifiering med en grupp, ett samhälle, en plats och mycket mer.

Deltagande hjälper till att möjliggöra fredlig samexistens. När man arbetar med barn erbjuder deltagande tre viktiga fördelar:

- Informera:** Vuxna och beslutsfattare får reda på barn och ungdomars aktuella behov, idéer och visioner.
- Utbyta:** Dialogen med alla användare och deltagare främjar ömsesidig förståelse.
- Förhandla:** Eftersom utvecklingen av en gemensam gemenskap är en gemensam angelägenhet, kan förhandlingar läras och förbättras genom detta gemensamma och verkliga intresse.

4. Det deltagarbaserade Can Do-projektet i Tyskland

Det tyska deltagarbaserade CAN DO-projektet handlade om en deltagarbaserad omvandling av lekplatsen "Finki".

Projektbeskrivning

Projektidé:

Främja barns möjligheter till deltagande på kommunal nivå.

Projektmål:

Förbättra kvaliteten på vistelsen och leken på lekplatsen Finkenstraße genom deltagande av intressenter.

Genomförande:

Flickor från den lokala skolan undersökte den nedgångna lekplatsen. I flera steg utvecklade de förbättringsförslag i en deltagarbaserad process. De presenterade resultaten för borgmästaren/administrationen och bad om att förslagen skulle genomföras.



Lekplatsen före insatsen

Genomförandet av den deltagarbaserade processen för att förbättra lekplatsen "Finki" dokumenterades i detalj på CAN DO-mötet i oktober 2023 i Spanien. Här är stegen i detalj:

4. CanDo Project Germany Playground "Finki"
Active project participants

Participation of children in public spaces



- Round Table consisting of:
- Mayorress
 - Child protection league
 - Municipal youth care
 - Freising initiative for inclusion
 - Youth city council
 - Youth officer
 - Municipal youth care
 - Pedagogical consultation for childcare institutions
 - Academy for social pedagogy
 - District youth council
 - Integrative day nursery
 - Children's house

Infobox:
Info sheet project participants

important:
Project participants are all persons affected by the action.

4. CanDo Project Germany Playground "Finki"
Project progress, timeline & daily overview

Participation of children in public spaces



CAN?DO!

4. CanDo Project Germany Playground "Finki"
Initial situation & previous history

Participation of children in public spaces

- Search for allies, clarify resources
- Founding of round table (network) and steering group (AG)
- Project initiation of "With diversity in luggage"




pre-processing initial situation → day 1 → day 2-3 → day 4-5 → day 6-7 → day 8 → implementation → evaluation → URB

CAN?DO! CanDo - ein Projekt von URB Bayern, gefördert durch den Bundesrat Bayern e.V. **VIA** gefördert von Erasmus+ Ein Beitrag von Urbaner Wohnen e.V. im Rahmen der CanDo-OTK 2 (April, 2022) **URBANES WOHNEN E.V. MÜNCHEN** www.urbaner.de

CAN?DO!

4. CanDo Project Germany Playground "Finki"
Project start: participation group

Participation of children in public spaces

- Children of the middle school Lerchenfeld
Inas, Habibe, Mona, Katja, Michi, Dalin, Beyza, Maxime, Viktoria, Baran, Melanie, Laura, Magdalena, Vanessa, Lea, Sabrina, Baran, Jonida, Tatjana, Valerie und Alina
- Students of the Freising Academy for Social Pedagogy
- a total of 9 meetings took place
- Getting-to-know phase, orientation phase, working phase, final phase
- work was done in 4 groups (district tour, poster with ideas, application, documentation)




pre-processing initial situation → **day 1** participation group → day 2-3 → day 4-5 → day 6-7 → day 8 → implementation → evaluation → URB

CAN?DO! CanDo - ein Projekt von URB Bayern, gefördert durch den Bundesrat Bayern e.V. **VIA** gefördert von Erasmus+ Ein Beitrag von Urbaner Wohnen e.V. im Rahmen der CanDo-OTK 2 (April, 2022) **URBANES WOHNEN E.V. MÜNCHEN** www.urbaner.de

4. CanDo Project Germany Playground "Finki" Needs assessment: playground inspection and interviews

Participation of children in public spaces

- Planning and carrying out district tour
- Inspection of the playground at Finkenstraße
- Create questionnaire / interview guide
- Survey on the playground and in the school
- Evaluate the results



- Methods
- + District rally
 - + Questionnaire about the playground
 - + On the road with the camera
 - + What do you like and why?



4. CanDo Project Germany Playground "Finki" Brainstorming: poster board with collage

Participation of children in public spaces

- Brainstorm and develop suggestions for improvement based on needs assessment.
- Learn about, select and implement creative methods: Poster, model making



- Methods:
- Collage
 - Info wall
 - Model making



4. CanDo Project Germany Playground "Finki" Planning phase

Participation of children in public spaces

- Prepare and weigh the results from brainstorming
- Write application
- Create presentation
- Test run

- Methods:
- Opinion by points
 - Role reversal
- Important Adult support



4. CanDo Project Germany Playground "Finki" Documentation and evaluation

Participation of children in public spaces

- Save photos and content for each project phase
- Reflection of the project steps
- Documentation of the project week



4. CanDo Project Germany Playground "Finkl" Decision: Presentation and handover of application

Participation of children in public spaces

The response:



4. CanDo Project Germany Playground "Finkl" Implementation: the next steps and first success

Participation of children in public spaces

Detailed statements of the city government

- Concrete commitments
- Action plan, short-medium-long term

already implemented: the seating place



5. Framgångsfaktorer i projekt

Utifrån vår erfarenhet finns det några faktorer som ökar sannolikheten för framgång i deltagarbaserade projekt:

1. Deltagande är politiskt önskat och händelsedrivet.
2. Implementeringsmoduler är planerade och transparenta.
3. Kvalitetsstandarder för deltagande beaktas.
4. Allmänna villkor har klargjorts i förväg.
5. Uppskattande samarbete/attityd från intressenter, administration och politik. Enligt vår erfarenhet spelar administration och politiska intressenter en nyckelroll i dessa processer.

Mål för deltagarbaserade processer bör vara att:

1. Möjliggöra en positiv deltagandeupplevelse.
2. Bygga och förbättra långsiktiga förändringar i strukturer och administrativa processer för ökat deltagande.

Projektledare: Meral Meindl, Urbanes Wohnen e.V., Tränare och Moderator, Dipl. Social Pedagog (FH) Diversity Manager (Univ.), meral.meindl@urbanes-wohnen.de

I samarbete med: Kommunal ungdomsvård Freising och Akademi för Social Pedagogik

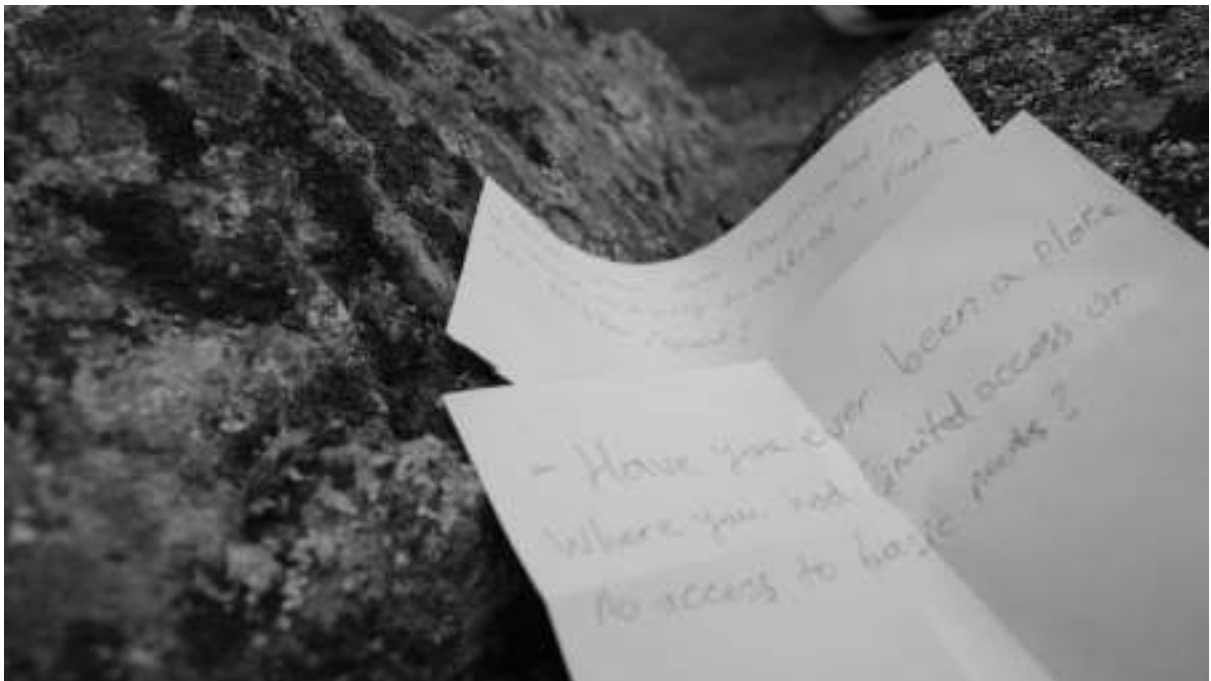
Handledare: Andrea Grundhuber, Urbanes Wohnen e.V. Green School and Playgrounds Team, Participativ projektutvecklare, Dipl.Ing. Open Space Planner (FH), Tränare för processmoderation, andrea.grundhuber@urbanes-wohnen.de

Genz Hayat - Stiftelsen Ungas Liv

Deltagande som ett verktyg för återhämtning

Jordbävningen som inträffade i Kahramanmaraş, Turkiet, den 6 februari 2023, förändrade radikalt livet för miljontals människor. De som förlorade sina hem, sina makar, sina släktingar, sina jobb, sina grannar, sina kvarter, sina minnen...

I denna stora situation av förlust, rullade vi på Stiftelsen Ungas Liv upp ärmarna för att möta de grundläggande behoven hos de drabbade av jordbävningen. Inför katastrofens omfattning och skräck, skyndade vi oss att leverera allt vi hittade till någon så snart som möjligt. Men sedan var det dags att återgå till vår egen verksamhet; barn, ungdomar, unga människor.



Sådana stora katastrofsituationer innebär många risker för barn, särskilt när de överlappar med stora händelser som pandemier. Många risker som barnarbete, tvångsäktenskap i ung ålder, missbruk, beroende och brottslighet uppstår i sådana situationer och blir utbredda i samhället. Baserat på dessa oro organiserade vi psykosociala stödverkstäder för vår målgrupp, organiserade skyddsorienterade aktiviteter för dem, delade ut kläder och tillhandahöll skolmaterial.**

Men vi stötte på ett mycket grundläggande problem när vi genomförde alla dessa aktiviteter; Ungdomar var hopplösa, de hade många bekymmer om framtiden, de upplevde ångest inför prov och jobb, och de kände sig främmande för miljön de levde i.



För bara en kort tid sedan förstördes vägarna de brukade gå till skolan på, kaféerna där de satt med sina vänner förstördes, och deras minnen från barndomen och ungdomen försvann ett efter ett. Vi började fundera på vad vi kunde göra för att eliminera denna känsla av främlingskap som ungdomar känner mot städerna de bor i och ge dem deras rutin tillbaka.

Under denna period skulle Can Do Cards-mötet hållas, eftersom TPM skulle hållas i Istanbul. Medan vi funderade på hur vi skulle organisera ett sådant evenemang bland allt arbete, lyckades vi på något sätt organisera det. När vi träffade våra genomförandepartners och började förklara vad vi upplevt och vad vi gjort, stötte vi på en helt annan verklighet. Oavsett var du befinner dig i världen, oavsett vad du gör, lär koncept som "deltagande", "dialog" och "demokrati" dig att tänka. Månader före jordbävningen höll Meral och Andrea, som deltog från Tyskland, en presentation vid ett annat möte i Istanbul, och

därefter talade vi om "Deltagandetrappan". Kort sagt, detta var en modell som fick oss att ifrågasätta hur deltagarbaserat vårt projekt var och berättade för oss hur mycket vi kunde öka detta deltagande på varje nivå, steg för steg. Och när vi träffades igen i Istanbul månader senare, medan vi pratade med Katrin om vad vi skulle göra efter jordbävningen och diskuterade vad vi skulle göra som Can Do Cards-team, slog blixten ner!

Deltagande och dialog

När du stöter på en situation i livet som gör dig sårbar, är ofta det som stör dig mest det behov du upplever. Att ständigt förvänta sig något från någon, att be om något och blygt be om hjälp tar dig längre bort från din livsmotivation. Å andra sidan är den verkliga återhämtningen att kunna göra något, hjälpa någon och resa sig upp från där du föll med hjälp av dina egna händer.



Den insikt vi fick den dagen var att deltagande, som vi pratat om i årtal på Can Do Cards, alltid funnits framför oss. Ja, människor behövde hjälp, men mest av allt behövde de mekanismer för att hjälpa sig själva. Ungdomar behövde redesigna sina förlorade städer, med ungdomars behov i åtanke. Människorna i containrarna behövde plantera blommor i sina trädgårdar. I byar med dåliga vägar behövde folk laga hålen själva. De behövde läka sina egna sår snarare än att bli behandlade.

Det var vad Can Do Cards lärde oss, eller påminde oss om. Med det vi lärde oss därifrån designade vi deltagarbaserade projekt med hundratals ungdomar i två länder i jordbävningssonen. Vi frågade dem vad de behövde. Vi hjälpte dem att skapa sina egna lösningar. På så sätt kände ungdomar en tillhörighet till städerna de bodde i igen. De var stolta över att hjälpa sitt eget samhälle. De återupplevde beslutsamheten att uppnå något. Det fanns mycket som kunde och till och med behövde göras på kort tid efter jordbävningen. Men vi tror att den viktigaste hjälpen som kan ges till människor, särskilt ungdomar, är deras sociala deltagande och dialog. Can Do! Tack vare er blev vi påmind om detta.

Can Do Cards

Deltagarnas bidrag från lärande-, undervisnings- och träningsaktiviteten i Los Negrales

30 september – 3 oktober 2023

Organisationens namn:* ASOCIACIÓN PROGESTION

Presentation av WARMI-projektet - Psykosocialt stöd för migrantkvinnor

Tänk på vad som har hänt under arbetet under LTTA i Madrid. Men tänk också på tidigare arbete som har utförts i organisationen på ett deltagande sätt.

Eftersom Progestion är en förening utförs allt arbete inom vår organisation på ett deltagande sätt. Vi har ett brett team av yrkesverksamma från olika områden som fokuserar på social intervention. Därför involverar varje åtgärd och varje projekt ett team av yrkesverksamma från olika områden som fokuserar på social intervention. Därför involverar varje åtgärd och projekt ett team av professionella som deltar i att uppnå målen och drar nytta av synergier från en solid struktur baserad på lagarbete. Organisationen av LTTA i Madrid hanterades på samma sätt av Progestions team: en person ansvarade för organisationen av aktiviteten, medan andra medarbetare ansvarade för uppgifter relaterade till plats, logistik, budget, planering, kommunikation med partnerorganisationer, beslut, rekrytering och kontakt med deltagare från föreningen, förberedelse av aktiviteter, förberedelse av checklistor, kontakt med transport och värdar, och slutligen deltog i LTTA-samlingen i Madrid.

Deltagarna i Can Do-evenemanget rekryterades genom en transparent process inom organisationen, vilket gjorde att varje avdelning kunde känna till samlingens funktioner samt kärnaktiviteterna i Can Do-projektet. Varje koordinator och ansvarig överförde informationen till potentiella deltagare och intresserade personer genom de interna kommunikationsverktyg som organisationen har.



Slutligen valdes fem personer att delta i det tredje Can Do-mötet, plus en stödperson under den första dagen. Kriterierna för rekryteringen relaterade till deras professionella profil, tidigare erfarenheter relaterade till ämnet socialt deltagande, personligt intresse för ämnet, tidigare deltagande och koppling till Can Do-projektet, möjligheten att använda resultaten från samlingen i deras dagliga arbete och tillgänglighet att resa och delta i samlingen.

Under teammötena med deltagarna från Progestion innan LTTA, diskuterades och analyserades de potentiella deltagarbaserade projekten som genomförts på Progestion. Eftersom Progestion har olika områden – juridiskt stöd, psykosocialt stöd, arbetsförmedling, utbildning och medvetenhet, boende, etc – beslutade deltagarna att presentera projektet WARMI – Psykosocialt stöd för migrantkvinnor, som ett bra exempel på en deltagarbaserad process inom organisationen.

Presentation av WARMI-projektet var planerad till den andra dagen av LTTA i Madrid.

Beskrivning av aktiviteten:

Varaktighet: 4 timmar

Ledande deltagare:

Material som behövs: Stora papper, pennor, markörer, bilder på djur, bilder på väder, post-it-lappar.

Aktiviteten delades in i flera delar: de första två aktiviteterna var uppvärmning före huvudaktiviteten. Deras huvudsakliga syfte var att skapa en positiv, säker och trevlig atmosfär där alla deltagare var avslappnade och öppna för att lyssna och delta under hela sessionen.



- **Välkomstaktivitet - Vädret:** Denna aktivitet fungerar som en termometer för hur deltagarna känner sig vid start. Den hjälper ledaren att mäta stämningen, energin och känslorna hos deltagarna. För att genomföra aktiviteten behövs väderkort placerade på golvet. Varje deltagare väljer ett kort och beskriver hur de känner sig med hjälp av väderrelaterade ord.

- **Aktivitetsgrupper - Djuren:** Varje deltagare får ett kort med en bild på ett djur. Varje person ska härma ljudet av djuret på kortet och med ögonen stängda måste de hitta andra deltagare som gör samma djurljud. sound as they do.

- **Warmi-projektet i Madrid:** Medlemmarna från Progestion delade in hela gruppen i olika smågrupper. Varje grupp skulle rita en figur som representerade den tilldelade befolkningsgruppen, nämligen: barn, ungdomar, vuxna och äldre personer. Sedan



skulle de brainstorma om gruppens egenskaper och behov, skriva dessa på post-it-lappar och placera dem på teckningen. Slutligen valde varje grupp ett specifikt behov och utvecklade en aktivitet för att möta detta behov. work on that need, considering participation as a core element of the activity.

- **Presentation av Warmi-projektet:** En kort presentation gjordes om Warmi-projektet från Progestion Association, där fokus låg på hur man uppmuntrar deltagande av migrantkvinnor i samhället. Man betonade vikten av att inkludera personer från den närmaste omgivningen och att skapa länkar och trygga platser genom aktiviteter som kulturella fester, frukostar, museibesök, utställningar med mera.



Svara på följande frågor:

Kom ihåg: ett misslyckande är också ett resultat. Att lära sig av sina egna misstag är ibland mer effektivt än att lära sig av någon annan.

I följande del erbjuder vi vittnesmål från två yrkesverksamma på Progestion om hur de uppfattar de deltagande processerna inom organisationen.

Vad har du redan gjort inom din organisation som är deltagande?

Beatriz Poza – Ansvarig för Forskningsområdet på Progestion:

Under de två år jag har varit på Progestión Association har jag genomfört projekt om beroenden, där vi uppmuntrar deltagande från samhället i aktiviteter som: djupintervjuer, deltagarverkstäder, poddcastinspelningar och deltagande i online-tidningar. På individnivå har jag deltagit i föreningens föreslagna aktiviteter: utbildningar, evenemang, projektpresentationer, jobbmässor, etc.

Irene Hernández – Europeisk projektkoordinator på Progestion:

Jag har arbetat ett år på Progestion, där jag bevittnat och arbetat för att främja socialt deltagande på olika sätt. Inom genomförandet av Erasmus+ projekt har vi främjat deltagande av alla involverade: från yrkesverksamma inom organisationen till de slutliga mottagarna av projekten, inklusive migrantkvinnor, arbetslösa kvinnor, asylsökande och andra sociala organisationer som arbetar med utsatta grupper. Dessutom har det varit en stor möjlighet att främja deltagande av Progestions yrkesverksamma själva i sammankomster och utbyten inom Erasmus+ projekten, vilket varit mycket positivt för att bättre förstå det dagliga arbetet inom organisationen och hur det kompletterar varje insats för att främja social inkludering av de mest utsatta samt förbättra kvaliteten på resultaten.

• Vilket steg i deltagandetrappan vill du uppnå? Varför inte mer? Varför inte mindre?

Beatriz Poza: Inom deltagandetrappan befinner jag mig på självbestämmandesteget, eftersom jag känner mig fri att föreslå nya projekt för föreningen och delta i dem personligen, med stöd från koordinatörerna. Jag skulle inte vilja vara på ett lägre steg, eftersom jag känner mig uppfylld på detta sätt.

• Vilka åtgärder har du vidtagit, eller tänker vidta, för att nå detta steg?

Beatriz Poza: Jag är redan på detta steg.

- **Hur har LTTA påverkat eller kommer att påverka arbetet inom partnerorganisationerna?**

Beatriz Poza: LTTA har hjälpt oss deltagare att lära oss om andra sätt att arbeta i Europa, att skaffa ny kunskap och att förändra vårt perspektiv.

Irene Hernández: Trots att jag bara kunde delta under den första dagen av tredje LTTA, deltog jag i dess organisation och i tidigare LTTA i Ağva, Turkiet. Dessa sammankomster bidrar till att vi verkligen lär känna personerna inom organisationerna, deras personliga sidor, kommunikationssätt och arbetsmetoder både online och offline. Det är mycket positivt att känna till våra styrkor och svagheter, och hur dessa kan kombineras för att stärka samarbetet och skapa synergier som berikar våra organisationer.

- **Har det förändrat något i ditt eget arbetssätt eller organisationens sätt att planera och genomföra arbetet?**

Beatriz Poza: Det har hjälpt mig att öppna ögonen för andra sätt att engagera sig i samhällsdeltagande och hur man uppmuntrar det i mer kritiska situationer som jag saknar erfarenhet av, till exempel en jordbävning.

Irene Hernández: Den deltagande och processorienterade metoden i Can Do-ansatsen har hjälpt mig att förstå hur NFE-metodologier kan användas på transnationell nivå. Det gav mig särskilt en insikt, genom utrymmet under LTTA i Turkiet, om hur organisationer anpassar sina aktiviteter vid extrema nödsituationer, som jordbävningen som drabbade Turkiet och Syrien, och hur partnerorganisationen Genç Hayat Foundation var tvungen att anpassa sin ordinarie verksamhet för att svara på offrens behov i det drabbade området.





Finansierat av Europeiska unionen. Åsikter och synpunkter som uttrycks är dock enbart författarens/författarnas och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturverkställande byråns (EACEA) åsikter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Deltagarna på LTTA 3 i Los Negrales

Mustafa Ahmed, Mehmet Cesur, Tamara García Lozano, Andrea Grundhuber, Irene Hernández (SC), Katrin Kuhla (SC), Åke Larsson (SC), Melina Leiva, Meral Meindl, Iman Moutaouakil, William Oddbratt, Lauren Robles, Eva Sánchez Monzón, Hasan Sandab Said, Beatriz Poza, Rocío Ruano, Çağdaş Özbakan (SC), Florian Wenzel