



CAN DO CARDS

IO3: Civic RESPONSE-Ability Lesson Plan

CAN DO CARDS!
Civic RESPONSE-Ability Lesson Plan

CAN DO CARDS!

UN CONJUNTO DE HERRAMIENTAS SOBRE CAN DO, EL APRENDIZAJE DE LA DEMOCRACIA Y LA TRANSFERIBILIDAD DE ESTE ENFOQUE.

Esta publicación ha sido desarrollada en el marco del Proyecto Erasmus+ "Can Do CARDS" (2021-2024).

PROYECTO 2021-1-DE02-KA220-ADU-000033622

El programa es un consorcio de las siguientes organizaciones:

Alemania / VIA Bayern (Entidad coordinadora)

España / Progestión

Suecia / Kista Folkhögskola

Turquía / Genç Hayat



Edición :Åke Larsson

El material se ha elaborado en un proceso de desarrollo participativo con participantes de Turquía, España, Suecia y Alemania, junto con los miembros del comité directivo (SC):



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Contenidos

Cómo ha influido o influirá el LTTA en el trabajo dentro de las organizaciones asociadas?	4
Ha cambiado algo en tu propia forma de realizar el trabajo o en la forma en que la organización planifica y realiza el trabajo?	4
Nuestra base: Relaciones de confianza	5
Los tres principios: Participativo, orientado a recursos y orientado al proceso	6
Prefacio a la Unidad de Habilidades para una Respuesta Cívica	9
KISTA FOLK HIGH SCHOOL - Testeo y desarrollo de la Organización Comunitaria	
CitizensSweden	13
Presentación	13
¿En qué consiste la Organización Comunitaria?	13
Testeo y desarrollo del proceso	14
Antecedentes	15
Métodos y procesos	15
Voces de los participantes	22
Conclusión	26
CanDoCards / Urbanes Wohnen - Participación de los niños en el espacio público	29
Presentación	29
1. La Organización: Urbanes Wohnen e.V.	29
2. Principios de participación	29
3. Oportunidades a partir de la participación	
4. EL proyecto participativo Can Do en Alemania	32
5. Factores de éxito en los proyectos	38
Genz Hayat - La Participación como herramienta de recuperación	38
Participación y diálogo	40
Can Do Cards - Contribución de los participantes del LTTA en Los Negrales	42
Presentación del proyecto WARMI - Apoyo psicosocial a mujeres migrantes	42
Descripción de la actividad	43
Actividad introductoria - El tiempo	43
Grupo de actividades - Los animales	43
Proyecto Warmi	44
El proyecto Warmi en Madrid	44
¿Qué has hecho hasta ahora dentro de tu organización que sea participativo?	45
¿Qué nivel de la escalera de la participación quieres alcanzar?	45
¿Qué medidas has tomado para alcanzar ese nivel?	45
¿Cómo ha influido o influirá el LTTA en el trabajo dentro de las organizaciones asociadas?	46
¿Ha cambiado algo en tu propia forma de realizar el trabajo o en la forma en que la organización planifica y realiza el trabajo?	46

CAN DO – Un enfoque innovador

Principios y condiciones previas

Katrin Kuhla, VIA Bayern

Con el fin de entender el efecto de nuestro enfoque de "Can Do", debe experimentarse por uno mismo. El potencial de nuestro enfoque se hace evidente una vez que se ha participado en nuestros encuentros, talleres y proyectos internacionales "Can Do". Sin embargo, en esta compilación haremos todo lo posible para transmitir nuestro enfoque por escrito. Este recopilatorio está dirigido principalmente a personas que ya nos conocen y quieren entender nuestro trabajo en profundidad. Por otro lado, proporciona una comprensión inicial para aquellos de ustedes para quienes el enfoque es completamente nuevo y que, con suerte, querrán tener una experiencia de "Sí se puede" con nosotros en nuestros encuentros, talleres y proyectos. Nuestra intención es aclarar el concepto teórico detrás de nuestro enfoque y hacerlo factible para otros.

CAN DO en pocas palabras

"Can Do" es el nombre de una serie específica de proyectos de empoderamiento financiados por Erasmus+ en Alemania como asociación estratégica de la agencia nacional. El primer proyecto "Can Do" ("Can Do Empowerment") tuvo lugar de 2014 a 2017 y el segundo ("Can Do Refugees") de 2018 a 2021. En ese momento, el enfoque fue desarrollado por las "madres fundadoras" Katrin Kuhla e Iman Moutaouakil quienes lo han liderado desde entonces. Siendo Katrin Kuhla la líder del consorcio VIA Bayern desde el principio. En 2022 se aprobó el proyecto de continuación: "Can Do CARDS". "Can Do CARDS" está organizado por un consorcio con Progestión (España), Kista Folkhögskola (Suecia) y Genç Hayat (Turquía).

En los proyectos "Can Do", organizamos encuentros de cinco días, con 2-4 participantes de cada socio del consorcio, lo que hace un total de unos 1525 participantes. En nuestros encuentros "Can Do" profesionalizamos y empoderamos a las personas en los sectores de la educación social y cívica. Los encuentros siempre tienen un tema central, en el proyecto Can Do CARDS los temas centrales fueron: Aprendizaje de la democracia, comunicación intercultural y participación.

CAN DO: Principios

Creemos que ya existen muchos métodos, enfoques y proyectos interesantes y útiles que abordan cuestiones sociales. A pesar de esto, los participantes de nuestros encuentros "Can Do" informaron sobre el enorme impacto de estos encuentros. Algunos incluso lo describieron como una "experiencia que les cambió la vida". Este profundo impacto social y personal se deriva de nuestra base fundamental, así como de tres principios que iremos describiendo aquí.

Nuestra base: relaciones de confianza

La base de nuestra cooperación son las relaciones de confianza. En nuestra opinión, las relaciones de confianza se caracterizan por el reconocimiento, el aprecio, el respeto, el afecto, la alegría y el humor. Para muchas personas, estos son requisitos previos evidentes de la cooperación, que a menudo reciben poca atención. Para nuestro enfoque Can Do, estos son los ingredientes esenciales. Como resultado de esta comprensión, en nuestro proyecto Can Do siempre nos centramos primero en las personas. Esto significa que no podemos lograr el objetivo del proyecto "empoderamiento de las personas que trabajan con nosotros" si no podemos construir relaciones de confianza.

Los tres principios: Participativo, enfocado al proceso y a los recursos

Los tres principios son fundamentales para nuestro trabajo en consorcio. Solo si se pueden aplicar con éxito aquí, se pueden llevar adelante en las reuniones del grupo Can Do. Aquí describimos lo que significan las tres aproximaciones para la cooperación con los participantes en las reuniones.

Enfoque participativo – invitación a contribuir

Trabajamos de forma participativa. Los participantes son quienes deciden sobre qué temas trabajamos. Los encuentros "Can Do" tienen un horario diario y semanal preestablecido. Existe un hilo conductor, pero corresponde a los participantes decidir cómo se configura este proceso. Nada sucede sin la implicación de los participantes: están invitados a involucrarse. Contribuyen con los temas que son importantes para ellos y con las habilidades y recursos que aportan al encuentro. De esta manera, los participantes pueden identificarse con el proceso de aprendizaje y lo que sucede en el espacio de encuentro. Este enfoque elimina la resistencia al viaje de aprendizaje o, si hay resistencia, se puede resolver más fácilmente.

Los encuentros "Can Do" reúnen a personas internacionales con diferentes perspectivas (académica, práctica, voluntaria, profesional, a largo plazo, a corto plazo, etc.). Según nuestra experiencia, el sentimiento de "¡No estoy solo!" y "¡En otros países hacen el mismo trabajo que nosotros!". puede ser muy empoderante. Da la sensación de pertenecer a una comunidad más grande que se preocupa por el bienestar de los refugiados, migrantes y personas marginadas. Este es un efecto del trabajo participativo.

Enfoque orientado a recursos – Concienciando a la gente sobre sus fortalezas e invitándoles a usarlas.

Las personas aprenden más fácil y rápido cuando se trabaja con sus fortalezas en lugar de con sus debilidades. No las analizamos, sino que nos centramos en las fortalezas. Con ello, aumentamos la confianza, lo que luego hace posible trabajar temas difíciles (por ejemplo, exclusión, discriminación, etc.). Los participantes están capacitados para utilizar sus competencias para mejorar su vida cotidiana. El enfoque orientado a los recursos aumenta la motivación y el entusiasmo durante todo el viaje de aprendizaje.

El enfoque basado en recursos de los encuentros "Can Do" invita continuamente a los participantes a asumir el papel de formadores y a transmitir sus conocimientos a los demás. Idealmente, un encuentro de "Can Do" permitirá que todos sean al mismo tiempo participantes y formadores.

Enfoque orientado al proceso – Transferencia de los encuentros a la vida personal y profesional de los participantes

Nuestros encuentros "Can Do" no están orientados ni a metas ni a resultados. Insistimos en una orientación hacia el proceso. Creemos que esta es la manera de lograr resultados diseñados a medida para los participantes y, por lo tanto, tener un impacto profundo y duradero. Siguiendo la premisa básica de que "las interrupciones tienen prioridad", priorizamos los impulsos de los participantes sobre la agenda del encuentro. Nuestra experiencia muestra que este enfoque orientado al proceso generalmente aborda los puntos esenciales de la agenda, quizás en un orden diferente y con énfasis distintos, así como con desvíos hacia temas que no estaban planeados. Este enfoque reduce la cantidad de temas y problemas que se pueden abordar en un enfoque más estructurado y orientado a metas. Sin embargo, podemos abordar y trabajar en los temas que realmente preocupan a los participantes y en los que tienen interés. Este contenido suele ser más relevante para la vida cotidiana de los participantes.

Métodos

Hay algunos métodos y marcos que son fundamentales para los encuentros de "Can Do" y su enfoque:

Entorno rural, tranquilo y riqueza gastronómica

Puede sonar simple, pero un ambiente tranquilo y rural y una buena comida son cruciales para crear un ambiente de grupo relajado, feliz, atento y centrado. Los líderes de grupo experimentados dicen que la ubicación y la comida representan el 80% del éxito de un seminario, estamos de acuerdo con esto, incluso si puede sonar aleccionador. Es importante que todos los participantes puedan comer juntos. Nuestra experiencia nos dice que comer juntos tiene un efecto unificador y armonizador en el grupo.

Sólo en una atmósfera enmarcada por estas condiciones pueden producirse verdaderos encuentros entre los participantes. Esto es esencial para aprovechar los recursos personales de cada uno. Una vez que estos recursos son visibles y accionables, el trabajo se vuelve mucho más participativo. Un entorno de este tipo tiene una influencia armonizadora y focalizadora en todo el proceso del grupo.

Agenda viva

El proyecto "Can Do" está dirigido por un consorcio con un representante de cada país asociado. En los encuentros "Can Do", hay una persona de cada país participante. Esta persona también forma parte del consorcio del proyecto y desempeña un papel destacado para los participantes de ese país. Esta persona conoce a los demás de su país y ya los ha alentado a contribuir con sus competencias al tema general del encuentro (en conferencias, talleres, películas, espectáculos, etc.). Antes de los encuentros, se recopilan las posibles contribuciones de los participantes y se elabora una primera propuesta de una Agenda Viva para los cinco días de seminario en el Grupo Directivo.

Esta Agenda Viva se muestra en la sala del seminario, idealmente con tarjetas flexibles (papel adhesivo en la pared o tarjetas de facilitación adhesivas, etc.). La agenda es una sugerencia del Grupo Directivo. El primer día se implementa según lo planeado. Los días siguientes pueden variar según los impulsos del grupo.

Buzz groups

Cada noche, al final de cada sesión, las personas del mismo país se reúnen en grupos de discusión y reflexionan sobre el día: ¿Qué salió bien? ¿Qué queremos para mañana? ¿Dónde le gustaría a alguien contribuir? Una persona de cada país presenta las ideas y preocupaciones al resto del grupo. Con base en estas rondas nocturnas, la Agenda Viva se modifica cada noche.

Fomentar las primeras veces

En muchos de los encuentros sucede una y otra vez que durante los mismos surgen competencias de los participantes, las cuales luego se integran en la Agenda Viva. Aquí, los miembros del grupo directivo a veces actúan como comadronas, facilitando que los participantes descubran estas competencias. Los momentos de las comidas y las noches son especialmente propicios para esto. Los encuentros "Can Do" han sido a menudo el escenario de tales estrenos: muchos han aplicado sus métodos en inglés por primera vez, tuvimos a un bailarín de hip-hop que enseñó su danza a adultos por primera vez, y algunas situaciones traumáticas o experiencias de discriminación se han contado por primera vez en los encuentros "Can Do".

Tiempo libre

Cuando las personas se divierten, se relajan y entran en un estado en el que realmente pueden absorber nuevas ideas. Por eso, una parte de los encuentros "Can Do" es planificar para la diversión: en el tercer día siempre tenemos una tarde de "Mirar y Descubrir" donde conocemos la zona local. Tal vez encontremos algo que incluso se pueda vincular al tema general del encuentro. Lo que sea adecuado debe discutirse con el socio local. En algunas noches ofrecemos actividades conjuntas. Las sugerencias a menudo provienen de los participantes. En la última noche, es obligatorio festejar toda la noche. En consecuencia, no tiene sentido planificar cosas particularmente exigentes en el último día.

Prefacio a la compilación sobre Habilidades sobre Respuesta Cívica

Åke Larsson, Kista folkhögskola

La mayoría de las personas coinciden en que la ciudadanía activa es esencial para mantener una democracia vibrante. Sin embargo, las discusiones sobre las fortalezas y debilidades de la democracia a menudo se ven obstaculizadas por la falta de claridad sobre lo que realmente significa el concepto. ¿Qué sostiene realmente la democracia y qué valores le dan sentido? Estas discusiones a menudo se centran en la democracia como una forma constitucional, enfatizando sus instituciones y procedimientos. Con menos frecuencia se discute

cómo la democracia interviene o debería intervenir en la vida de las personas en varios niveles: formalmente – como un sistema de gobernanza, socialmente – mediado a través de la sociedad civil, e individualmente – como una forma de vida. A menudo parece que las actividades que se espera que ocurran en estos diferentes niveles se ven como consecuencias automáticas de la forma constitucional en sí.

Filósofos como Hannah Arendt han expresado preocupación de que "la política como pluralidad basada en

el conflicto desaparecería en favor de una administración banal e imaginativa de cosas y seres". Esta preocupación está justificada, especialmente cuando vemos que las personas abandonan cada vez más sus roles como ciudadanos activos y comprometidos. Este fenómeno es evidente incluso en los países más avanzados democráticamente de la UE, donde aquellos que regresan a un rol político activo a menudo lo hacen por falta de confianza en los sistemas democráticos más que por un deseo de defender y fortalecer la democracia.

Es crucial crear espacios físicos y tiempo para la mediación democrática y animar a los ciudadanos a asumir un papel activo en la sociedad para evitar que la democracia se erosione o se dañe por la creciente desconfianza entre sus propios ciudadanos. Las instituciones y procedimientos democráticos pueden compararse con una máquina, y como todas las máquinas, necesitan combustible y aceite para funcionar. Nosotros, los ciudadanos, somos este combustible y aceite. Si no participamos y nos involucramos activamente en los procesos democráticos, corremos el riesgo de ver cómo la democracia se deteriora en una administración mecánica sin vida y significado.

El proyecto CanDoCards es un ejemplo concreto de cómo podemos promover la ciudadanía activa y la

participación social. El enfoque está en proporcionar a los jóvenes, especialmente aquellos de áreas marginadas, experiencias de intervenciones que realmente funcionan y tienen un impacto. Es este sentido de "Sí, puedo influir en la sociedad en la que vivo" lo que necesita ofrecerse y profundizarse. Los jóvenes, especialmente aquellos de áreas desfavorecidas, a menudo pierden la esperanza y la confianza en la democracia. Al ofrecerles experiencias de intervenciones democráticas exitosas y crear la sensación de que "Sí, puedo mejorar mi comunidad", podemos fortalecer su creencia en la democracia.

Los principales grupos destinatarios de estos esfuerzos son las personas que trabajan con niños y jóvenes, así como los propios niños y jóvenes. Al implementar métodos participativos y orientados a procesos en los procesos de toma de decisiones e implementación democráticas, podemos promover la participación juvenil y fortalecer su voz en las decisiones comunitarias. Al aumentar la conciencia entre los jóvenes sobre su potencial para influir en sus comunidades y al fortalecer a quienes trabajan con jóvenes en su confianza en las competencias juveniles, podemos esperar un impacto positivo a nivel comunitario. Las experiencias recopiladas a través de estos procesos pueden transferirse fácilmente a otros contextos utilizando los materiales y videos proporcionados en el material informativo del proyecto.

Un componente crítico en la promoción de la ciudadanía activa es la creación y el mantenimiento de espacios físicos donde las personas puedan reunirse cara a cara para discutir e intercambiar ideas. Estos lugares de encuentro, ya sea en forma de centros comunitarios, asociaciones locales, jardines compartidos u otros espacios públicos, son indispensables para construir fuertes lazos comunitarios y fomentar un sentido de pertenencia y comunidad. Las reuniones físicas tienen una capacidad única para derribar barreras, construir confianza y promover una comprensión y respeto más profundos por diferentes perspectivas.

Al crear estos espacios para la conversación y la colaboración, damos a los ciudadanos la oportunidad de participar directamente en el proceso democrático. Estos lugares de encuentro funcionan como centros para actividades conjuntas, discusiones y toma de decisiones, donde cada individuo puede sentirse escuchado y valorado. Es a través de estas interacciones que los ciudadanos pueden desarrollar una comprensión más profunda de las complejidades de los problemas comunitarios y trabajar juntos para encontrar soluciones que beneficien a toda la comunidad.

Para concretar esto, necesitamos observar medidas y métodos específicos que puedan implementarse. Una parte central de esto es promover métodos participativos y orientados a procesos en los procesos de toma de decisiones e implementación democráticas. Proyectos como Ciudadanos Suecia y el Parlamento Infantil son excelentes ejemplos de cómo los jóvenes pueden involucrarse de manera significativa en la toma de decisiones. Estas iniciativas muestran cómo los jóvenes pueden desarrollar un fuerte sentido de propiedad y responsabilidad hacia sus comunidades. Al darles herramientas concretas y plataformas para expresar sus opiniones e influir en las decisiones, podemos ayudarlos a sentir que sus voces cuentan y que realmente pueden hacer una diferencia.

Otro elemento importante es la educación y la sensibilización. Las escuelas y los programas educativos deben integrar la enseñanza sobre la democracia y la ciudadanía en sus planes de estudio, ayudando a los estudiantes a comprender sus derechos y responsabilidades como ciudadanos. Esto puede complementarse con experiencias prácticas, como consejos estudiantiles, simulaciones de procesos democráticos y participación en proyectos comunitarios locales. Al ofrecer estas oportunidades desde temprana edad, podemos sentar las bases para

un compromiso de por vida con los procesos democráticos.

Para aquellos que trabajan con jóvenes, es crucial crear entornos de apoyo donde los jóvenes se sientan seguros para expresar sus opiniones y participar activamente. Esto significa que los adultos – maestros, mentores, líderes comunitarios – deben estar dispuestos a escuchar a los jóvenes y tomar en serio sus perspectivas. También requiere una disposición a compartir el poder y la toma de decisiones con los jóvenes, lo cual puede ser desafiante pero es necesario para promover verdaderamente su participación.

Para que estos esfuerzos tengan éxito, también se requiere una comprensión y apoyo social más amplio para la importancia de la ciudadanía activa. Los medios de comunicación, los líderes políticos y las instituciones sociales tienen un papel que desempeñar en la promoción de un clima donde se valore y fomente el compromiso cívico. Esto puede incluir desde resaltar ejemplos positivos de iniciativas ciudadanas en los medios hasta crear incentivos para el trabajo voluntario y la participación comunitaria.

En resumen, la ciudadanía activa no solo es necesaria para mantener una democracia vibrante, sino que también es algo que debe nutrirse y

promoverse a través de esfuerzos deliberados en muchos niveles diferentes. Al crear espacios físicos para la mediación democrática, promover la participación e influencia de los jóvenes y ofrecer educación y sensibilización, podemos construir comunidades más fuertes y comprometidas. Esta colección de métodos y ejemplos muestra cómo podemos lograr estos objetivos e inspirar a las futuras generaciones a convertirse en ciudadanos comprometidos y activos que lleven adelante la antorcha de la democracia. Debemos darnos cuenta de que la democracia no es una máquina autosuficiente, sino algo que requiere nuestro compromiso constante y participación activa. Es fortaleciendo los lazos entre los ciudadanos y los procesos democráticos como podemos asegurar que la democracia siga siendo fuerte y relevante en un mundo cambiante.

En última instancia, se trata de crear una cultura de participación donde cada ciudadano se sienta empoderado y responsable en su papel como actor democrático. Necesitamos construir puentes entre los ciudadanos y las instituciones que los gobiernan, y esto solo se puede lograr promoviendo una cultura cívica activa. Esto requiere un trabajo continuo y una estrategia a largo plazo donde la educación, la sensibilización y las experiencias prácticas de participación democrática estén en el centro. Al

invertir en nuestros jóvenes y darles las herramientas para influir y moldear sus comunidades, podemos crear una

democracia más fuerte y sostenible para las generaciones futuras.

INSTITUTO POPULAR KISTA FOLK – Testeo y Desarrollo de la Organización Comunitaria con Ciudadanos Suecia



Presentación

A menudo escuchamos en los medios de comunicación, de los políticos, las empresas y la sociedad civil que la sociedad actual enfrenta desafíos y problemas. Raramente escuchamos sobre las oportunidades y el potencial dentro de los grupos e individuos que ya están trabajando y contribuyendo a soluciones. Y tal vez nunca sobre cómo organizar este potencial en una fuerza real para el cambio social.

La organización comunitaria se basa en el principio de que cuando las personas trabajan juntas, tienen el poder de cambiar sus vecindarios, ciudades y, en última instancia, el país para mejor. Ciudadanos Suecia es un método para trabajar con personas y grupos que quieren cambiar el mundo, desde lo que es hasta cómo quieren que sea. Para lograr esto, escuchamos a los miembros de nuestra comunidad, les preguntamos sobre sus preocupaciones y juntos desarrollamos estrategias para mejorar nuestras comunidades.

¿Qué es la organización comunitaria?

La organización comunitaria implica reunir a las personas en torno a objetivos comunes y movilizarlas para crear un cambio positivo. Al escuchar a los miembros de la comunidad, identificar sus preocupaciones y desarrollar estrategias de mejora

juntos, se crea una comunidad más fuerte. Ciudadanos Suecia se esfuerza por asegurar que la sociedad civil tenga un lugar en la mesa de negociaciones junto a las empresas, las autoridades locales y el estado, para que los ciudadanos afectados sean incluidos en las decisiones que los afectan.

Testeo y desarrollo

A través de nuestra colaboración con Via-Bayern, hemos obtenido acceso a una nueva herramienta analítica que consideramos muy útil para determinar hasta qué punto una organización ha avanzado en el camino hacia la autodeterminación: la escalera de participación.

La escalera describe ocho pasos:

Determinación externa: la organización es controlada por actores externos.

Decoración y participación de alibí significan que un documento describe algo que parece bueno o alguien participa de manera que da la impresión de que un grupo está incluido. Todos estos pasos iniciales son ejemplos de no participación.

Otros pasos: Asignado pero no informado, Colaboración, Co-determinación, Autodeterminación y Autogobierno implican autodeterminación a través de la participación en grados crecientes. Cada organización puede determinar cuál paso es apropiado para apuntar, dependiendo de lo que el proyecto quiere lograr y quién está involucrado.

Para la Escuela Popular de Kista, hemos determinado que el penúltimo paso, la autodeterminación, debe ser nuestro objetivo. Dado que, aunque somos una universidad comunitaria administrada por una asociación sin fines de lucro, estamos sujetos a ciertas regulaciones gubernamentales y, por lo tanto, no podemos llegar a ser completamente autogobernados. Por lo tanto, el autogobierno no es posible de lograr.



Antecedentes

El método Citizens Sweden fue introducido en Suecia por la Escuela Popular de Kista en colaboración con Iniciativa del Cambio. El siguiente artículo presenta un método para la participación comunitaria a través de la organización comunitaria. La Escuela Popular de Kista ha utilizado varios elementos o el método completo en diferentes contextos para promover la organización comunitaria local. También hemos utilizado el método para educar a jóvenes adultos comprometidos con la sociedad civil, particularmente en el área de Järva, donde se encuentra la universidad. Järva es un suburbio llamado desfavorecido con desafíos significativos en cuanto a delincuencia, deserción escolar, absentismo y una fuerte desconfianza en la democracia como sistema.

La Escuela Popular de Kista ha utilizado el método como parte de su trabajo con estudios sociales, motivando así a nuestros estudiantes y a otros invitados a participar a involucrarse en varias organizaciones de la sociedad civil. También ha llevado a diferentes tipos de participación democrática además de CanDoCards y otros proyectos Erasmus+, tales como:

- Participación en la supervisión de las elecciones parlamentarias suecas en septiembre de 2022
- Participación en la supervisión de las elecciones parlamentarias polacas en otoño de 2023
- Una serie de talleres y una visita a Bruselas en relación con la presidencia sueca de la UE en 2023 (La Misión Médica Internacional)
- Una serie de talleres y una visita a Bruselas antes de las próximas elecciones del Parlamento Europeo en junio de 2024
- Participación en la semana política de Järva antes de las elecciones del Parlamento Europeo.
- Una actividad de organización comunitaria durante la pandemia (presentada brevemente a continuación)

Métodos y Procesos

En resumen, Citizens Sweden se basa en la idea de que las relaciones fuertes, un interés común identificado que se alinee con el interés propio y un buen análisis de poder, es decir, quién tiene la autoridad para tomar decisiones sobre el asunto y qué fuerzas pueden trabajar a favor o en contra de nuestra voluntad.

Construyendo alianzas

Construir una alianza amplia es una parte central de la organización comunitaria. Una alianza amplia incluye varios grupos e individuos que, juntos, tienen una mayor capacidad para influir. Al unir recursos y personas, se crea una plataforma más fuerte para el cambio.

Construyendo vínculos

A través de las llamadas conversaciones uno a uno, se construye la confianza y la comprensión entre los miembros de la comunidad y los diferentes grupos. De esta manera, se crea una base sólida para la cooperación y el cambio. Las relaciones permiten a las personas trabajar juntas hacia objetivos comunes, a pesar de las posibles diferencias.

Identificando los intereses propios y los intereses comunes

Una parte clave del proceso es identificar cómo los intereses propios de los individuos se alinean con el interés común. Cuando las personas ven que sus objetivos y necesidades personales pueden satisfacerse trabajando por el bien de la comunidad, su compromiso y motivación aumentan. Al aclarar estas conexiones, la organización comunitaria puede movilizar una base más amplia de apoyo y recursos.

Métodos para establecer contactos y crear una base común

Para organizar eficazmente el compromiso existente y recuperar la iniciativa entre las bases, es importante desarrollar métodos para establecer redes y crear un terreno común. Esto incluye identificar y utilizar los recursos disponibles a través de relaciones y colaboraciones. Al crear un "terreno común", diferentes actores pueden unirse en torno a objetivos y estrategias comunes.

Conceptos clave

- Relaciones públicas y privadas
- Interés propio
- 121 (una conversación entre dos personas en busca de intereses comunes, sueños, talentos, ideas, algo que los lleve a la acción)

PERSONA

¿Qué eres?



¿Cómo usas tu...?

How do you use your:

TiempoTime?

Energy?
Dinero

Money?

Energía

Análisis de poder

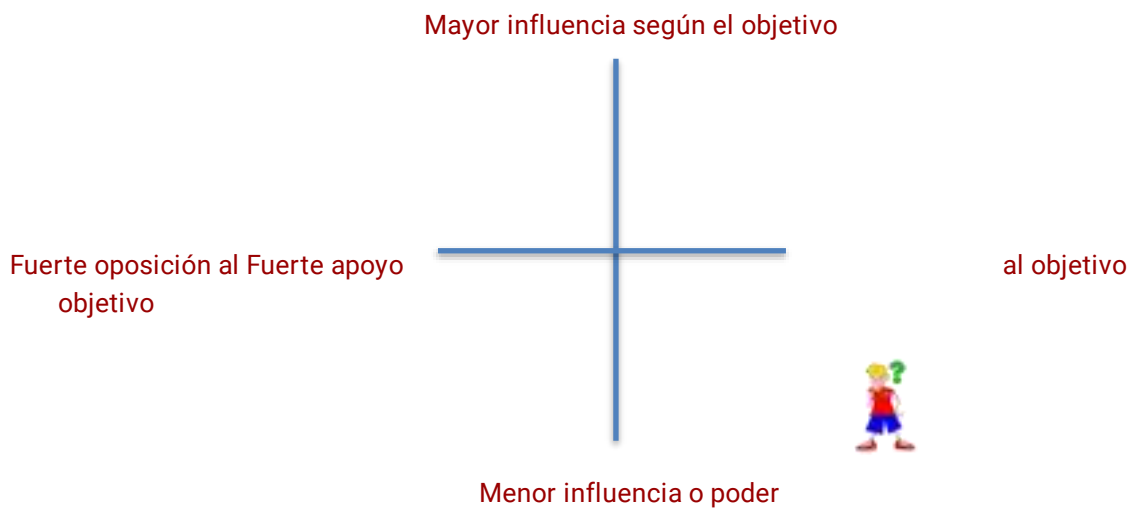
Realizar un análisis de poder también es fundamental para la organización comunitaria. Un análisis del poder ayuda a comprender dónde reside el poder, quién tiene influencia y cómo se toman las decisiones dentro de diferentes sistemas y estructuras. Al identificar las dinámicas de poder, se pueden desarrollar estrategias para influir y cambiar estas estructuras de poder en beneficio de los miembros de la comunidad. El análisis de poder es una herramienta para resaltar las desigualdades y formular planes de acción eficaces.

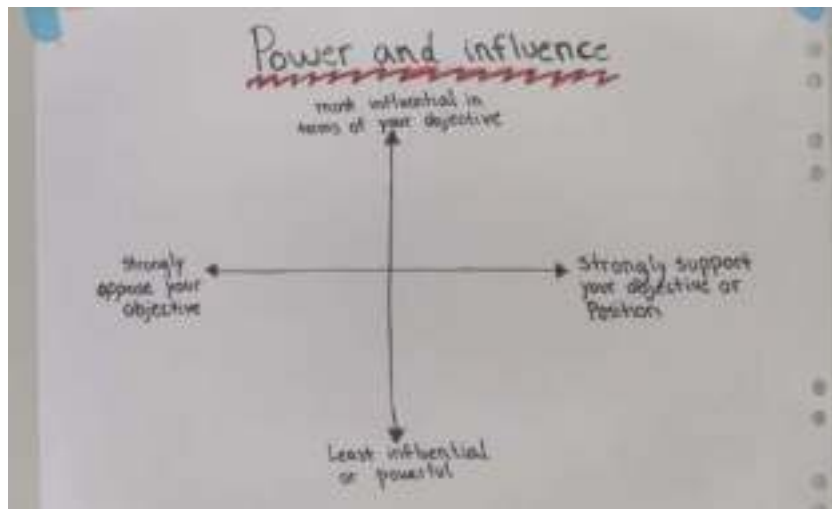
Conceptos clave

- Poder: Definido como la capacidad de un actor o parte interesada para influir en una situación determinada.
- Dos recursos clave para el poder:

- organizar el dinero - entender de dónde viene el dinero
- organizar a la gente - cómo organizan a la gente
- Poder dominante → sentimiento de poder sobre -
 Forma más extrema: unilateral, coercitiva, irresponsable -
 Padres, profesores, narcotraficantes.
- Con el tiempo, tiende a volverse cada vez más extremo.
- Poder relacional → sentimiento de poder con
 - En el mejor de los casos: mutuo, conversacional - persuasión,
 consentimiento informado, responsabilidad
- Partes interesadas: Actores con interés en el tema específico.
- Objetivo: Intenciones e intereses de los diferentes actores.

PODER E INFLUENCIA





Ejemplo

A continuación se muestra un ejemplo de cómo mapeamos la influencia y la posición actual de varias partes interesadas en el caso de que las pruebas y la vacunación durante la pandemia estén disponibles en el área. En la zona de Järva, la mayoría de la población trabaja en ocupaciones en las que es imposible quedarse en casa, muchas mujeres tienen coche, el tráfico colectivo en la zona está constantemente abarrotado y la estación de pruebas más cercana estaba muy lejos.

La acción resultó en la instalación de estaciones de pruebas móviles y autobuses de vacunas en diferentes plazas de los barrios.

Desarrollando Instituciones dentro de la Alianza

El desarrollo institucional dentro de una alianza amplia es crucial cuando la alianza está formada por, por ejemplo, congregaciones, cooperativas de vivienda, cooperativas de padres, asociaciones sin fines de lucro, etc. Se trata de fortalecer las instituciones que forman parte de la alianza para que puedan funcionar de manera efectiva y de forma sostenible.

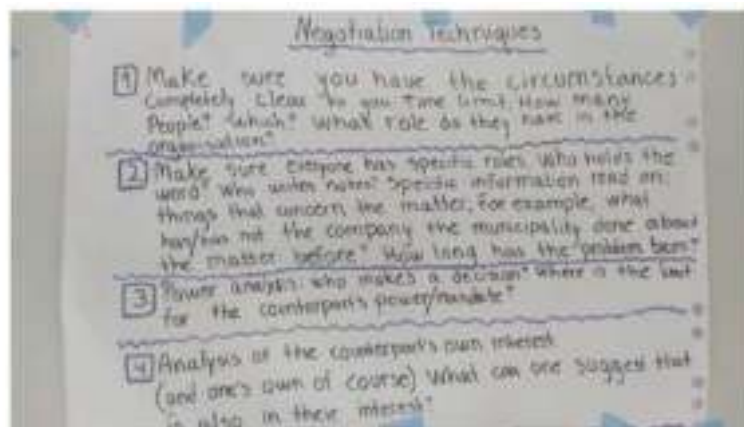
Identificando y desarrollando Liderazgo

El liderazgo es otro componente clave. Al identificar a los líderes dentro de la comunidad y brindarles herramientas y conocimientos para liderar, se puede fortalecer la influencia del movimiento. Desarrollar un liderazgo seguro dentro de la alianza garantiza que haya voces fuertes para representar al grupo.

	<u>Liderazgo individual</u>	<u>Liderazgo colectivo</u>
Ventajas	Claridad Toma de decisiones rápida	Control y compensación Mejor para la creación de vínculos Gives support when you have to be active in it public space
Desventajas	Vulnerabilidad Puntos ciegos Riesgo de corromperse	Lenta Existencia de conflictos Peligrosa en situaciones de crisis

Habilidades de mediación y negociación

A menudo se requieren buenas habilidades de negociación y mediación para lograr cambios. Por lo tanto, es importante poder dirigirse a una contraparte de manera constructiva y participar en discusiones que conduzcan a acuerdos. A través de negociaciones y mediación se pueden encontrar puntos en común y tender puentes entre diferentes intereses. Esto contribuye a crear soluciones sostenibles y aceptables para todas las partes. Por lo tanto, aprender estas habilidades también es una parte central de la organización comunitaria, ya que permiten una comunicación efectiva y la resolución de conflictos.



Teoría y práctica

La teoría debe combinarse con muchos ejercicios prácticos y autorreflexión para que sea eficaz. Esto incluye que los participantes reflexionen sobre cómo usan su tiempo,

energía y dinero para apoyar el movimiento. Al evaluar y adaptar constantemente sus esfuerzos, pueden contribuir a un cambio más eficaz y sostenible.

Cada sesión teórica va seguida de ejercicios prácticos y debates. Las discusiones pueden tomar varias formas, como en grupos grandes, grupos más pequeños o discusiones en forma de pecera.

Discusiones teóricas

- Introducción a la organización de base amplia
- Desarrollo institucional
- Negociación y mediación
- Análisis de potencia
- Interés propio
- Liderazgo

Ejercicios prácticos

- Juego de roles: practicar situaciones de negociación.
- Análisis de poder: ¿Dónde está el poder en la propia organización? ¿Quién tiene el poder en un proyecto de cambio hipotético o real?
- Interés propio: persona del palo
- Ejercicios de networking para identificar recursos y crear "terrenos comunes" ●
Ejercicios de autorreflexión para analizar el uso del tiempo, la energía y el dinero.
- Liderazgo: ¿Cómo se ve en la propia organización?

Evaluación

La evaluación se lleva a cabo mediante observaciones durante las sesiones de preguntas y respuestas y discusiones grupales en los llamados grupos de discusión, que luego son revisadas por el comité directivo, influyendo así en la próxima agenda. Además, los participantes reciben retroalimentación sobre su desempeño

en ejercicios prácticos como juegos de roles. Esto proporciona una comprensión de qué tan bien los participantes han comprendido y pueden aplicar los conceptos enseñados.

Qué dicen los participantes

¿Cómo se ven afectados los participantes por sus experiencias con Ciudadanos Suecia?

Aquí algunas voces de los participantes. Algunos han asistido a uno o más LTTA dentro del proyecto CanDoCards, mientras que otros lo han experimentado en la universidad antes y durante el proceso previo al LTTA 3.

William:



"Antes de llegar a Instituto Popular Kista, era un chico que no había logrado demasiado en la vida.

Venir a Kista fue algo completamente nuevo. Conocí personas de orígenes completamente diferentes y encontré experiencias diferentes a las mías. A pesar de mis preocupaciones y nerviosismo iniciales, no fue un choque cultural. Todo salió bien e hice amigos.

Antes sólo conocía grandes organizaciones como Cruz Roja. La idea de que se pudiera trabajar a menor escala y aún así lograr cambios era completamente nueva para mí. Compartir experiencias aquí en Kista y en el proyecto CanDo ha abierto nuevas perspectivas. Los diversos elementos de los métodos de Ciudadanos Suecia y los principios CanDo, donde todo es un proceso y se considera que todos tienen capacidad y son un recurso, me han ayudado a reconocer mis propias capacidades y encontrar fortaleza en los traumas compartidos.

Todo lo que he vivido demuestra que podemos evitar la división entre las personas si trabajamos de forma eficaz".

Filsan:



"Las chicas de los barrios periféricos necesitan ocupar espacio. Recuerdo que cuando estaba en el instituto, era invierno. Éramos un grupo de chicas que sentíamos que todo era sólo para chicos. ¿Por qué no había nada para nosotras?"

Acabamos de entrar en la Casa del Pueblo de Rinkeby y queríamos un lugar donde pudiéramos reunirnos.

Antes de llegar al Instituto Popular Kista, no tenía grandes expectativas de que algo pudiera cambiar. Pero con todo lo que he vivido aquí, todo el trabajo en el proyecto y en la educación, el encuentro con políticos de aquí y el camino que hemos recorrido, me he dado cuenta de algo. ¡Me di cuenta de que nos necesitan! Es importante participar.

Ahora tengo una energía más seria. Solía ser alguien que siempre planeaba. Ahora quiero correr la voz e involucrar a la gente. Yo también puedo marcar la diferencia".

Mine:



"Antes de comenzar como participante en Kista, tenía menos confianza y a menudo dudaba de mis habilidades. No encontraba sentido al tratar de crear cambios y en

general me dejaba llevar. Aunque estaba activo en la vida comunitaria, No me veía muy comprometido porque a menudo dudaba de mis capacidades y necesitaba una validación constante antes de tomar iniciativas, ya fuera planeando actividades grandes o pequeñas.

Después de mi paso por la escuela secundaria popular, mi confianza en mí misma y en mis propias capacidades se ha desarrollado. Hoy me atrevo a ocupar más espacio en diversos contextos sociales, cosa que antes no hacía. La importancia de ser parte de todos los métodos orientados al proceso y a la participación que han sido parte de casi todo el trabajo dentro de los temas de la universidad ha sido muy útil para mí, tanto en mi rol futuro como orientador de estudios y carrera como como miembro activo. de la junta directiva de la Asociación de Mujeres Turcas aquí en Suecia. Todo lo que he experimentado en Kista Folk High School y en CanDoCards ha sido increíblemente valioso para mi creencia interior en mi propia capacidad de ser un agente de cambio.

Lo que he experimentado en CanDo y en Kista ha demostrado que todos pueden marcar la diferencia independientemente de su edad, género, origen, etc. Pasar tiempo con personas que realmente sienten pasión por crear cambios me ha hecho comprender mi lugar en la sociedad y mi propia capacidad. para crear cambios, como líder juvenil y como agente de cambio".

Hasan:



"Yo ya había participado en la Casa Azul Tensta incluso antes de llegar a la Escuela Kista, aunque entonces era bastante nuevo. Fue en la Casa Azul en Rinkeby. Fue la gente de la Fundación Tim Bergling la que notó algo en mí.

Terminó conmigo dando un discurso sobre salud mental en el Globen de Estocolmo, frente a una audiencia de 20.000 y 3 millones de espectadores. Estoy orgulloso de eso.

Aún así, hay una gran diferencia entre quién soy ahora y quién soy entonces.

Todo lo que he pasado en Kista, Citizens Suecia y todo lo demás; jornadas de igualdad de trato, talleres de democracia y todo lo que he vivido en CanDoCards. Todos los procesos en la universidad y todos los talleres durante los viajes me han dado experiencias, conocimientos y capacidad para manejar conflictos y ser un líder juvenil.

Me he vuelto más consciente de que hay mucho por hacer. Comprensión del rol, la oportunidad y la importancia de ser un agente de cambio.

Hay algo en lo que quiero participar para garantizar que los niños aquí en Järva puedan tener un tiempo libre significativo".

Fatou:



"Hay una gran diferencia entre Fatou antes y Fatou después de Kista.

Siento que muchas cosas han cambiado, incluso yo misma.

Son tantas las experiencias diferentes que aquí se juntan, contribuyendo al desarrollo personal y haciéndome creer que puedo lograr mis planes, tanto para mí como para mis hijos.

Ahora siento cada día que puedo...

Las experiencias que hemos tenido aquí. Los viajes, los temas, los proyectos, los talleres, los encuentros con políticos y modelos a seguir, las discusiones, las reflexiones, la superación de todo el estrés y las extrañas exigencias y expectativas, han hecho crecer mi coraje.

Escuchar lo que han pasado las personas para convertirse en agentes de cambio. Importa lo que haces, cómo lo haces y en qué te involucras.

Gracias al conocimiento, el coraje y la creencia de que puedo, he cambiado fundamentalmente".

Conclusión

La organización comunitaria a través de Ciudadanos Suecia es un método poderoso para movilizar e involucrar a los miembros de la comunidad. Al construir alianzas amplias, desarrollar instituciones sólidas, identificar y desarrollar líderes y centrarse en las relaciones, el interés propio, el análisis del poder y las habilidades de negociación, se crean oportunidades para un cambio real y sostenible. Este proceso ayuda a las personas a participar activamente en la sociedad y a sentirse dueñas de los cambios que trabajan para lograr. Al centrarse en la participación, la sostenibilidad, la cohesión social y las dinámicas de poder, y al utilizar un proceso estructurado que incluye ejercicios prácticos y autorreflexión, la organización comunitaria puede ser una fuerza impulsora para crear una sociedad más inclusiva y justa.



CanDoCARds - Urbanes Wohnen

Participación de los niños en el espacio público

Presentación del proyecto

Andreas Grundhuber, Meral Meindl, Katrin Kuhla

El proyecto participativo dentro del proyecto CAN DO CARDS fue implementado por la ONG "Urbanes Wohnen e.V." en Freising, una ciudad cerca de Munich. Este artículo presenta los trabajos de este proyecto incluyendo los conceptos de participación en los que se basó este proyecto.

1. La Organización Urbanes Wohnen e.V.

Urbanes Wohnen e.V. es una pequeña asociación sin ánimo de lucro para la planificación urbana innovadora que trabaja en Munich y sus alrededores. Las personas que trabajamos en Urbanes Wohnen son ciudadanos comprometidos y profesionales con formación en urbanismo, arquitectura y servicios sociales, que trabajan de forma participativa, interdisciplinar, creativa y holística.

Urbanes Wohnen asesora y apoya iniciativas e instituciones en la planificación y construcción de espacios urbanos. La atención se centra en incluir la naturaleza y la cultura en estos procesos y en la planificación participativa con las partes interesadas de todas las edades. El objetivo es implementar formas de vida orientadas a la comunidad y construir vecindarios activos. Así, Urbanes Wohnen desarrolla e inicia proyectos en cooperación con expertos en planificación urbana y desarrollo comunitario, así como programas de formación para fomentar la participación de niños y jóvenes.

2. Bases y principios para la participación

Nos gusta la definición de participación de Richard Schröder (1995): "Participación significa compartir decisiones que afectan la propia vida y la vida de la comunidad y encontrar juntos soluciones a los problemas".

El derecho de participación se basa en varios documentos legales en el contexto internacional y nacional (alemán):

Ley internacional

- Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1992)
- Convenio Europeo de Lanzarote (2010)

Ley Nacional (Ejemplo Alemania)

- Ley de Fortalecimiento de Niños y Jóvenes KJSG (2021)

4. El proyecto participativo Can Do Alemania

El proyecto participativo alemán CAN DO fue una transición participativa del parque infantil "Finki". Descripción del proyecto

Idea de proyecto

Promover oportunidades de participación infantil a nivel municipal

Objetivo del Proyecto

Mejorar la calidad de la estancia y el juego en el parque infantil Finkenstraße mediante la participación de las partes interesadas

Implementacion de proyecto

Las niñas de la escuela comunitaria exploraron el destartalado patio de recreo. En varios pasos, desarrollaron sugerencias para mejorar en un proceso participativo. Presentaron los resultados al alcalde/administración y solicitaron su implementación.



El patio de recreo antes de la intervención

La implementación del proceso participativo de mejora del parque infantil “Finki” fue documentada en detalle en la reunión CAN DO de octubre de 2023 en España, aquí los pasos en detalle:



4. CanDo Project Germany Playground "Finki" Project progress, timeline & daily overview

Participation of children in public spaces



4. CanDo Project Germany Playground "Finki" Initial situation & previous history

Participation of children in public spaces

- Search for allies, clarify resources
- Founding of round table (network) and steering group (AG)
- Project initiation of "With diversity in luggage"



4. CanDo Project Germany Playground "Pinki" Project start: participation group

Participation of children in public spaces

- Children of the middle school Lerchenfeld
Inas, Habibe, Mona, Katja, Michi, Dalin, Beyza, Maxime, Viktoria, Baran, Melanie, Laura, Magdalena, Vanessa, Lea, Sabrina, Banas, Jonida, Tatjana, Valerie und Alina
- Students of the Freising Academy for Social Pedagogy
- a total of 9 meetings took place
- Getting-to-know phase, orientation phase, working phase, final phase
- work was done in 4 groups (district tour, poster with ideas, application, documentation)



4. CanDo Project Germany Playground "Pinki" Needs assessment: playground inspection and interviews

Participation of children in public spaces

- Planning and carrying out district tour
- Inspection of the playground at Finkenstraße
- Create questionnaire / interview guide
- Survey on the playground and in the school
- Evaluate the results



Methods

- District rally
- Questionnaire about the playground
- On the road with the camera
- What do you like and why?



4. CanDo Project Germany Playground "Fink!" Brainstorming: poster board with collage

Participation of children in public spaces

- Brainstorm and develop suggestions for improvement based on needs assessment.
- Learn about, select and implement creative methods: Poster, model making



- Methods:
- Collage
 - Info wall
 - Model making



4. CanDo Project Germany Playground "Fink!" Planning phase

Participation of children in public spaces

- Prepare and weigh the results from brainstorming
- Write application
- Create presentation
- Test run

- Methods:
- Opinion by points
 - Role reversal
- Important: Adult support



4. CanDo Project Germany Playground "Finki" Documentation and evaluation

Participation of children in public spaces

- Save photos and content for each project phase
- Reflection of the project steps
- Documentation of the project week



4. CanDo Project Germany Playground "Finki" Decision: Presentation and handover of application

Participation of children in public spaces

The response:



CAN?DO! 4. CanDo Project Germany Playground "Pink!"
Implementation: the next steps and first success

Participation of children in public spaces

Detailed statements of the city government

- Concrete commitments
- Action plan, short-medium-long term

already implemented: the seating place



Participation spiral





Implementation timeline:

PTT (preparation)	day 1	day 2-3	day 4-5	day 6-7	day 8	Implementation	evaluation	USA
initial	preparation	events	events	events	events	implementation	evaluation	USA

Logos: CAN?DO!, VIA, ERDF, ERDF+, URBANES WOHNEN E.V. MÜNCHEN

5. Factor de éxito en los proyectos

En términos generales, desde nuestra experiencia, existen algunos factores que aumentan la probabilidad de éxito de los proyectos participativos:

1. La participación es políticamente deseada y está impulsada por acontecimientos
2. Los módulos de implementación están planificados y son transparentes
3. Se tienen en cuenta los estándares de calidad para la participación
4. Las condiciones generales han sido aclaradas de antemano.
5. Cooperación/actitud apreciativa de las partes interesadas, la administración y la política. En nuestra experiencia, la administración y los actores políticos juegan un papel clave en estos procesos.

Los objetivos de los procesos participativos deben ser:

1. Permitir una experiencia de participación positiva
2. Construir y mejorar cambios a largo plazo en estructuras y procesos administrativos hacia una mayor participación.

Responsable del proyecto: Meral Meindl, Urbanes Wohnen e.V., formadora y moderadora, Dipl. Pedagoga Social (FH) Responsable de Diversidad (Univ.), meral.meindl@urbanes-wohnen.de

En colaboración con: Centro de atención juvenil municipal de Freising y Academia de Pedagogía Social

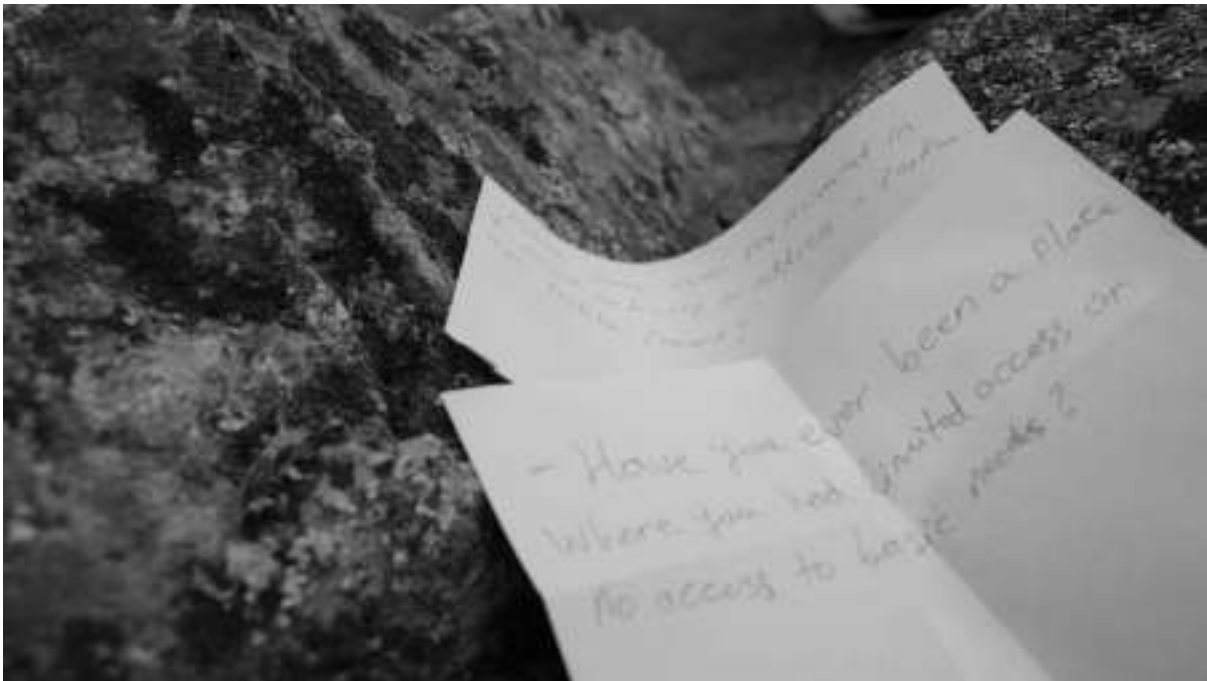
Supervisión: Andrea Grundhuber, Urbanes Wohnen e.V. Equipo de Escuela Verde y Patios de Juegos, Desarrollador de Proyectos Participativos, Dipl.Ing. Planificador de espacios abiertos (FH), formador para la moderación de procesos andrea.grundhuber@urbanes-wohnen.de

Genz Hayat - Young Lives Foundation

Participación como herramienta de recuperación

El terremoto ocurrido en Kahramanmaraş, Turquía, el 6 de febrero de 2023, cambió radicalmente la vida de millones de personas. Los que perdieron sus hogares, los que perdieron a sus cónyuges, los que perdieron a sus familiares, los que perdieron sus trabajos, los que perdieron a sus vecinos, los que perdieron sus barrios, los que perdieron sus recuerdos...

En esta gran situación de privaciones, nosotros, como Fundación Jóvenes Vidas, nos arremangamos para cubrir las necesidades básicas de los afectados por el terremoto. Ante la magnitud y el horror del desastre, nos apresuramos a entregar todo lo que encontramos a alguien lo antes posible. Pero entonces llegó el momento de volver a nuestros propios asuntos; niños, adolescentes, jóvenes.



Estas situaciones de desastre de gran magnitud plantean muchos riesgos para los niños, especialmente cuando se superponen con acontecimientos importantes como las pandemias. Muchos riesgos, como el trabajo infantil, los matrimonios forzados a edades tempranas, el abuso, la adicción y la ilegalidad, surgen en tales situaciones y se generalizan en la sociedad.

Basándonos en estas preocupaciones, organizamos talleres de apoyo psicosocial para nuestro grupo objetivo, organizamos actividades orientadas a la protección para ellos, distribuimos ropa y proporcionamos material de oficina.

Sin embargo, hubo un problema muy básico que encontramos al realizar todas estas actividades; Los jóvenes estaban desesperados, tenían muchas preocupaciones sobre el futuro, experimentaban ansiedad ante los exámenes y el empleo, y estaban alienados del entorno en el que vivían.



Hace poco tiempo, las carreteras por las que iban a la escuela fueron destruidas, los cafés donde se sentaban con sus amigos fueron destruidos y los recuerdos de su infancia y juventud se fueron desvaneciendo uno a uno.

Empezamos a pensar en qué podríamos hacer para eliminar ese sentimiento de alienación que sienten los jóvenes hacia las ciudades en las que viven y devolverles la rutina. En ese período, se iba a celebrar la reunión Can Do Cards, porque el TPM se iba a celebrar en Estambul. Mientras pensábamos en cómo organizar un evento así entre todo el trabajo, de alguna manera logramos organizar este evento. Cuando nos reunimos con nuestros socios de implementación y comenzamos a explicar lo que experimentamos y lo que hicimos, nos encontramos con una realidad completamente diferente. Estés donde estés en el mundo, no importa lo que hagas, conceptos como

"participación",

"Diálogo" y "democracia" te enseñan a pensar. Meses antes del terremoto, Meral y Andrea, que asistieron desde Alemania, hicieron una presentación en otra reunión en Estambul, y después hablamos sobre la "Escalera de Participación". En resumen, este fue un modelo que nos hizo cuestionar cuán participativo era nuestro proyecto y nos dijo cuánto podíamos aumentar esta participación en todos los niveles, paso a paso. Y cuando nos volvimos a encontrar en Estambul meses después, mientras hablábamos con Katrin sobre qué hacer después del terremoto y lo que haríamos como equipo de Can Do Cards, ¡cayó un rayo!

Participación y Diálogo

Cuando te encuentras con una situación en la vida que te hace vulnerable, a menudo lo que más te molesta es la necesidad que experimentas. Esperar constantemente algo de alguien, pedir algo y pedir ayuda con timidez te aleja cada vez más de tu motivación por la vida. Por otro lado, la verdadera recuperación es poder hacer algo, ayudar a alguien y levantarse del lugar donde caímos con nuestras propias manos.



El relámpago que brilló en nuestras mentes ese día fue en realidad la participación de la que llevábamos años hablando en Can Do Cards y que siempre estuvo ante nosotros. Sí, la gente necesitaba ayuda, pero sobre todo necesitaban mecanismos que les permitieran ayudarse a sí mismos. Los jóvenes necesitaban rediseñar sus ciudades perdidas, esta vez considerando las necesidades de los jóvenes. Necesitaban que las personas que vivían en

esos contenedores plantaran el paisaje de flores en los jardines de las ciudades contenedores. En las aldeas con malas carreteras, la gente necesitaba tapar los baches de sus propias carreteras. Porque la gente ahora necesitaba curación curando sus propias heridas en lugar de tratamiento.

Eso es lo que Can Do Cards nos enseñó, o tal vez nos recordó. Y con lo que aprendimos de ahí diseñamos proyectos participativos con cientos de jóvenes en dos países de la zona del terremoto. Les preguntamos qué necesitaban. Les ayudamos a crear sus propias soluciones. De esta manera, los jóvenes volvieron a sentir pertenencia a las ciudades en las que vivían. Se enorgullecían de ayudar a su propia comunidad. Revivieron la determinación de lograr algo. Había muchas cosas que podían e incluso debían hacerse en tan poco tiempo después del terremoto. Pero creemos que la principal ayuda que se puede brindar a las personas, especialmente a los jóvenes, es su participación social y su diálogo. ¡Puede hacer! Gracias a ti, lo recordamos.

Can Do Cards

Participants' contributions from the Learning, Teaching and Training Activity of Los Negrales

30th September – 3rd October 2023

Name of the organization: ASOCIACIÓN PROGESTION

Presentation of WARMI Project - Psychosocial Support for Migrant Women

Como Asociación, todo el trabajo que realizamos dentro de Progestión se realiza de forma participativa. Contamos con un amplio equipo de profesionales de diferentes áreas, enfocados a la intervención social. Por ello, cada acción y cada proyecto involucra un equipo de profesionales que participan en la consecución de los objetivos, aprovechando las sinergias que brinda una sólida estructura basada en el trabajo en equipo. La organización del LTTA en Madrid fue abordada por el equipo de Progestión en los mismos términos: había una persona responsable de la organización de la acción, mientras que otros miembros del personal se encargaban de otras tareas relacionadas con el lugar, la logística, presupuesto, planificación, comunicación con las organizaciones socias del proyecto, toma de decisiones, reclutamiento y contacto con los participantes de la Asociación, preparación de las actividades, elaboración de checklists, contacto con el transporte y los anfitriones, y eventualmente, asistencia a la reunión de LTTA en Madrid.

Los asistentes al evento Can Do fueron reclutados bajo un procedimiento transparente dentro de la organización, que permitió a cada departamento conocer las características del encuentro, así como las actividades centrales del proyecto Can Do. Cada coordinador y responsable trasladó la información a los potenciales participantes e interesados en asistir a la reunión, utilizando las herramientas de comunicación interna diaria con las que cuenta la organización. Finalmente, se eligieron 5 personas para asistir a la Tercera reunión de Can Do, más una persona de apoyo durante el primer día. Los criterios para el reclutamiento estuvieron relacionados con su perfil profesional, antecedentes relacionados con el tema de participación social, interés personal en el tema, participación previa y vínculo con el proyecto Can Do, posibilidad de utilizar los resultados del encuentro en su trabajo diario. y disponibilidad para viajar y asistir al encuentro. Durante las reuniones de equipo de los participantes de Progestion previas al LTTA, se discutieron y analizaron los posibles proyectos participativos llevados a cabo en Progestion. Considerando que Progestión tiene diferentes áreas – apoyo legal, ayuda psicosocial, servicios de empleo, educación y sensibilización, vivienda, etc. – los participantes decidieron presentar el proyecto WARMI – Apoyo Psicosocial a Mujeres Migrantes, como una buena práctica de un proceso participativo dentro del organización.



La presentación del Proyecto WARMI debía tener lugar durante el segundo día del LTTA en Madrid.

Descripción de la actividad:

Duración: 4 horas

Participantes líderes:

Materiales necesarios: Papel grande, bolígrafos, rotuladores, imágenes de animales, imágenes del tiempo, publíquelo.

La



un

actividad se dividió en varias partes: las dos primeras actividades fueron un calentamiento antes de la actividad principal. Su principal objetivo era crear una atmósfera positiva, segura y agradable en la que todos los participantes estuvieran relajados y abiertos a escuchar y participar durante toda la sesión.

Actividad de bienvenida - El tiempo: Esta actividad actúa como termómetro de cómo se sienten los participantes en el momento en que comienza la actividad. Sirve para que el/los facilitador(es) mida(n) el ambiente, la energía y los sentimientos del resto de participantes. Para su desarrollo

necesitaremos tarjetas meteorológicas colocadas en el suelo. Cada participante tuvo que elegir uno de ellos y contar cómo se sintió en ese momento utilizando un lenguaje relacionado con el clima.

Grupos de actividades - Los animales: A cada participante se le entrega una tarjeta con la imagen de un animal. Cada persona hará el sonido del animal de la tarjeta y con los ojos cerrados deberá unirse a los compañeros que hagan el mismo sonido del animal que ellos.

Presentación Proyecto Warmi: Se realizó una breve presentación sobre el proyecto Warmi de la Asociación Progestión, refiriéndose principalmente a cómo se incentiva la participación de las mujeres migrantes en la comunidad. La importancia de incluir a personas del entorno más cercano y la creación de vínculos y espacios seguros a través de actividades como: fiestas culturales, desayunos, visitas a museos, exposiciones, etc.

Proyecto Warmi en Madrid: Los miembros de Progestión dividieron a todo el grupo en diferentes pequeños grupos. Cada grupo debía dibujar la figura del grupo poblacional asignado, a saber: niños, adolescentes, adultos y personas mayores. Los grupos deberán unirse a los compañeros que hagan el mismo sonido del animal que ellos.



Luego, debían hacer una lluvia de ideas sobre las características del grupo y las necesidades de ese grupo poblacional, escribirlas en los post-it y colocarlas en el dibujo. Finalmente, cada grupo eligió una necesidad específica y desarrolló una actividad para trabajar esa necesidad, considerando la participación como elemento central de la actividad.



Responde las siguientes preguntas:

*Recuerda: un fracaso también es un resultado. Aprender de los errores por uno mismo es a veces más eficaz que aprender de otra persona.

En la siguiente parte ofrecemos el testimonio de dos profesionales de Progestión, sobre cómo perciben los procesos participativos dentro de la organización.

- **¿Qué procesos participativos habías llevado a cabo en tu organización con anterioridad?**

Beatriz Poza – Responsable del Área of Research in Progestion.

En los 2 años que llevo en la Asociación Progestión he realizado proyectos sobre adicciones, donde fomentamos la participación de la comunidad en actividades como: entrevistas en profundidad, talleres participativos, grabación de podcast, participación en revistas online.

De forma individual, he participado en las actividades propuestas por la asociación: formaciones, eventos, presentaciones de proyectos, ferias de empleo, etc.

Irene Hernández – Responsable de Proyectos Europeos de Progestión

Llevo un año trabajando en Progestión, durante el cual he sido testigo y trabajado para promover la participación social en diferentes aspectos. Dentro de la implementación de los proyectos Erasmus+, hemos fomentado la participación de todas las personas involucradas: desde los profesionales que trabajan en las diferentes áreas de la organización, hasta los beneficiarios finales de los proyectos. Esto ha incluido, hasta ahora, mujeres inmigrantes, mujeres desempleadas, solicitantes de asilo y otras organizaciones sociales que trabajan con personas en riesgo de vulnerabilidad. Además, ha sido una gran oportunidad para promover la participación de los propios profesionales de Progestión en encuentros e intercambios dentro de los proyectos Erasmus+: ha sido muy positivo conocer mejor el trabajo diario de los diferentes trabajadores de la organización, y cómo se complementa cada acción en Progestión, con el objetivo final de promover la inclusión social de los más vulnerables, así como impulsar cada vez una mejor calidad de los resultados.

- **¿A qué etapa en la escala de participación desea alcanzar? ¿Qué no más?**

¿Por qué no menos?

Beatriz Poza: Dentro de la escala de participación me encuentro en el escalón de Autodeterminación, porque me siento libre de proponer nuevos proyectos para la Asociación y participar en ellos en primera persona, recibiendo el apoyo de los coordinadores.

No me gustaría estar en un escalón más bajo, ya que así me siento realizado.

- **¿Qué medidas has tomado o piensas tomar para llegar a esta etapa?**

Beatriz Poza : Ya estoy en esta etapa.

- **¿Cómo ha influido o influirá el LTTA en el trabajo dentro de las organizaciones asociadas?**

Beatriz Poza: La LTTA nos ha ayudado a los participantes a conocer otras formas de trabajar en Europa, a adquirir nuevos conocimientos y a cambiar nuestra perspectiva.

Irene Hernández: A pesar de que sólo pude participar durante el primer día del Tercer LTTA, pude participar en su organización, así como participar directamente en el LTTA anterior en Ağva, Turquía. Desde mi experiencia, estos encuentros contribuyen a conocer profundamente a las personas dentro de las organizaciones: más allá de su rol como profesionales, conocer su lado personal, su manera de comunicarse, su manera de hacer online y offline y cómo cambia la relación en cualquier caso. . Es muy positivo conocer las fortalezas y debilidades de cada uno de nosotros, y cómo todas ellas pueden combinarse para fortalecer la cooperación, así como ser conscientes de sus límites, y de todas las posibilidades que tenemos según nuestra especialización, nuestro bagaje. Intereses personales, voluntad de cooperar y cómo todos estos elementos pueden combinarse para crear sinergias que enriquezcan nuestras organizaciones.



- **¿Ha cambiado algo en tu propia forma de realizar el trabajo o no en la forma en que la organización planifica y realiza el trabajo?**

Beatriz Poza: Me ha ayudado a abrir los ojos a otras formas de involucrarme en la participación comunitaria y cómo fomentarla en situaciones más críticas en las que no tengo experiencia, como un terremoto.

Irene Hernández: El enfoque participativo y orientado al proceso del Can Do me ha ayudado a comprender cómo se pueden utilizar las metodologías de Educación No Formal a nivel transnacional. Especialmente me dio una pista, dado el espacio durante el LTTA en Turquía, sobre cómo las organizaciones adaptan sus actividades en caso de una emergencia extrema, como fue el caso del terremoto que sacudió Turquía y Siria, y cómo la organización socia del proyecto , Fundación Genç Hayat, tuvo que adaptar su actividad habitual para dar respuesta a las necesidades de las víctimas de la zona afectada.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Los participantes en LTTA 3 en Los Negrales

Mustafa Ahmed

Mehmet Cesur

Tamara García Lozano

Andrea Grundhuber

Irene Hernández (SC)

Katrin Kuhla (SC)

Åke Larsson (SC)

Melina Leiva

Meral Meindl

Iman Moutaouakil

William Oddbratt

Lauren Robles

Eva Sánchez Monzón

Hasan Sandab Said

Beatriz Poza

Rocío Ruano

Çağdaş Özbakan (SC)

Florian Wenzel