



CAN DO: Katılım Nasıl işliyor?

Bu yayın, Erasmus+ Projesi "Can Do CARDS" (2021-2024) çerçevesinde geliştirilmiştir.

Program, aşağıdaki kuruluşların ortaklığıdır:

Almanya / VIA Bayern (Consortium Manager)

İspanya / Progestión

İsveç / Kista Folkhögskola

Türkiye / Genç Hayat Vakfı



Editoryal yönetim:Åke Larsson

Bu yayın, Türkiye, İspanya, İsveç ve Almanya'dan katılımcılar ve yönlendirme komitesi üyeleriyle katılımcı bir geliştirme süreciyle bir araya getirilmiştir:



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)ın olup, Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği ve EACEA bu görüşler için sorumlu tutulamaz.

İçindekiler

CAN DO – gerçekten yenilikçi bir yaklaşım	
İlkeler ve Ön Koşullar	4
CAN DO'nun Özeti	4
CAN DO İlkeleri	5
Temelimiz: Güven İlişkileri	5
Üç İlke: Katılımcı, Kaynak- ve Süreç-Odaklı Yaklaşımlar	6
Vatandaşlık	9
KISTA HALK YÜKSEK OKULU - İsveç Vatandaşları İçinde Toplum Örgütlenmesinin Testi ve Geliştirilmesi	13
Giriş	13
Toplum Örgütlenmesi?	13
Test ve Geliştirme Süreci	14
Arkaplanı	15
Yöntemler ve Süreçler	15
Katılımcıların Sesleri	22
Sonuç	26
CanDoCards / Urbanes Wohnen - Çocukların Kamusal Alanlara Katılımı	27
Girdi ve proje sunumu	27
1. Urbanes Wohnen e.V. Kurumu	27
2. Katılımın Temelleri ve Prensipleri	27
3. Katılım Yoluyla Fırsatlar	28
4. Katılımcı CAN DO Projesi Almanya	30
5. Projelerde Başarı Faktörleri	38
Genç Hayat Vakfı - Young Lives Foundation - Katılım: İyileşme İçin Bir Araç	37
Katılım ve Diyalog	39
Can Do Cards - Los Negrales Öğrenme, Öğretme ve Eğitim Aktivitesine Katılımcıların Katkıları	41

WARMI Projesi Sunumu – Göçmen Kadınlar için Psiko-sosyal Destek	42
Aktivitenin Tanımı	43
Hoş Geldiniz Etkinliği - Hava Durumu	43
Grup Etkinliği - Hayvanlar	43
Warmi Projesi Madrid'de	43
Warmi Projesi sunumu	43

CAN DO – Gerçekten Yenilikçi Bir Yaklaşım

İlkeler ve Ön Koşullar

Katrin Kuhla, VIA Bayern

Bizim "Can Do" yaklaşımımızın etkisini anlamak için, onu deneyimlemek gereklidir. Yaklaşımımızın potansiyeli, uluslararası "Can Do" karşılaşmaları, atölye çalışmaları ve projelerimize katıldığınızda açıkça görülür. Yine de, bu derlemede, yaklaşımımızı yazılı olarak aktarmaya çalışacağız. Bu derleme, öncelikle bizi zaten tanıyan ve çalışmalarımızı derinlemesine anlamak isteyenler için hazırlanmıştır. Diğer yandan, yaklaşımımızın tamamen yeni olduğu ve umarız ki bizimle "Can Do" deneyimi yaşamak isteyenler için de bir başlangıç sağlamaktadır. Amacımız, yaklaşımımızın teorik kavramını netleştirmek ve başkaları için uygulanabilir hale getirmektir.

CAN DO'nun Özeti

"Can Do", Almanya'da Erasmus+ tarafından finanse edilen bir dizi güçlendirme projesinin adıdır. İlk "Can Do" projesi ("Can Do Empowerment") 2014-2017 yılları arasında, ikincisi ("Can Do Refugees") 2018-2021 yılları arasında gerçekleştirilmiştir. O zamanlar, yaklaşım, "kurucu anneler" Katrin Kuhla ve Iman Moutaouakil tarafından geliştirilmiş ve o zamandan beri onlar tarafından yönetilmiştir. 2022'de, devam projesi olan "Can Do CARDS" onaylanmıştır. "Can Do CARDS", Progestión (İspanya), Kista Folkhögskola (İsveç) ve Genç Hayat (Türkiye) ile bir konsorsiyum tarafından yürütülmektedir.

"Can Do" projelerinde, her konsorsiyum ortağından 2-4 katılımcı ile beş günlük buluşmalar düzenliyoruz ve toplamda yaklaşık 15-25 katılımcı oluyor. "Can Do" buluşmalarımızda, sosyal ve sivil eğitim alanlarındaki insanları profesyonelleştiriyor ve güçlendiriyoruz. Buluşmaların her zaman bir ana teması vardır, Can Do CARDS projesindeki ana temalar: Demokrasi öğrenimi, kültürlerarası iletişim ve katılım olmuştur.

CAN DO İlkeleri

İnanıyoruz ki, sosyal sorunları ele alan pek çok ilginç ve yardımcı yöntem, yaklaşım ve proje vardır. Buna rağmen, "Can Do" buluşmalarımıza katılanlar, bu buluşmaların büyük etkisini rapor etmişlerdir. Bazıları hatta bunu "hayat değiştiren bir deneyim" olarak tanımlamıştır. Bu derin sosyal ve kişisel etki, burada tanımlayacağımız temelimizden ve üç ilkedен kaynaklanmaktadır.

Temelimiz: Güven İlişkileri

İşbirliğimizin temeli güven ilişkileridir. Bizim görüşümüze göre, güven ilişkileri, tanıma, takdir, saygı, sevgi, neşe ve mizah ile karakterizedir. Birçok insan için, bunlar işbirliğinin açık ön koşullarıdır, ancak yeterince dikkat edilmezler. "Can Do" yaklaşımımızda, bunlar temel bileşenlerdir. Bu farkındalık sonucu, "Can Do" projemizdeki insanlara öncelik veriyoruz. Projemizin amacı "bizimle çalışan insanlar için güçlendirme" hedefine ulaşmak için güven ilişkileri kuramazsak, bu mümkün olamaz.

Üç İlke: Katılımcı, Kaynak-Odaklı ve Süreç-Odaklı Yaklaşımlar

Üç ilke elbette ki yönlendirme grubu çalışmamız için temel niteliktedir. Ancak, bu ilkeler başarılı bir şekilde burada uygulanabilirse, Can Do grup buluşmalarında da sürdürülebilir. Burada, bu üç yaklaşımın, buluşma katılımcıları ile işbirliği için ne anlama geldiğini açıklayacağız.

Katılımcı Yaklaşım – İnsanları Katkıda Bulunmaya Davet Etmek

Katılımcı bir şekilde çalışıyoruz. Katılımcılar hangi konularda çalışacağımıza karar veriyorlar. "Can Do" buluşmaları, önceden düzenlenmiş bir günlük ve haftalık programa sahiptir. Ortak bir tema vardır - ancak bu sürecin nasıl şekilleneceği katılımcıların kararına bağlıdır. Katılımcıların katılımı olmadan hiçbir şey olmaz. Aksine, katılmaya davet edilirler. Onlar, buluşmada önemli olan konuları ve buluşma sürecine getirdikleri beceri ve kaynaklarla katkıda bulunurlar. Bu şekilde, katılımcılar öğrenme süreci ve buluşma ortamında gerçekleşen olaylarla özdeşleşebilirler. Bu yaklaşım, öğrenme yolculuğuna olan direnci ortadan kaldırır - ya da varsa, daha kolay çözülebilir.

"Can Do" buluşmaları, uluslararası düzeyde farklı perspektiflere sahip insanları (akademik, pratik, gönüllü, profesyonel, uzun vadeli, kısa vadeli vb.) bir araya getiriyor. Deneyimlerimize göre, "yalnız değilim!" ve "diğer ülkelerde de bizim yaptığımız işleri yapıyorlar!" hissi son derece güçlendirici olabilir. Bu, mültecilerin, göçmenlerin ve dezavantajlı insanların refahını önemseyen daha büyük bir topluluğa ait olma hissi verir. Bu, katılımcı çalışmanın bir etkisidir.

Kaynak-Odaklı Yaklaşım - İnsanları Güçlü Yönlerinin Farkına Vardırarak ve Bu Güçleri Daha Fazla Kullanma Konusunda Teşvik Etmek

İnsanlar, güçlü yönleriyle çalışıldığında daha kolay ve hızlı öğrenirler ve etkinin daha uzun süreli olmasını sağlar. Zayıf yönlerini analiz etmiyoruz. Güçlü yönlere odaklanıyoruz. İnsanlar genellikle zayıf yönlerinin farkındadırlar ancak güçlü yönlerinin değil. Güçlü yönlere odaklanarak, güveni artırıyoruz, bu da zor konularda (örneğin, dışlanma, ayrımcılık vb.) çalışmayı mümkün kılar. Katılımcılar, günlük yaşamlarını iyileştirmek için yetkinliklerini kullanmak konusunda güçlendirilirler. Kaynak-odaklı yaklaşım, öğrenme yolculuğuna olan motivasyonu ve coşkuyu artırır.

"Can Do" buluşmalarının kaynak temelli yaklaşımı, katılımcıları sürekli olarak eğitmen rolünü üstlenmeye ve bilgilerini başkalarına aktarmaya davet eder. İdeal olarak, bir "Can Do" buluşması, herkesin hem öğretmen hem de eğitmen olmasına olanak tanır.

Süreç-Odaklı Yaklaşım – Çalışmamızın Katılımcıların Profesyonel veya Özel Yaşamına Uygun ve Buluşmadan Sonra Yaşamlarına Aktarılabilir Olmasını Sağlamak

"Can Do" buluşmalarımız ne hedef- ne de sonuç-odaklı değildir. Bunun yerine, sürekli olarak süreç-odaklıyız. Bunun, katılımcılara uygun sonuçlar elde etmenin ve bu nedenle derin ve uzun süreli bir etkiye sahip olmanın yolu olduğuna inanıyoruz. Temel varsayımı takiben, "Bozulmalar önceliklidir!" katılımcıların isteklerini seminer programına göre

önceliklendiriyoruz. Deneyimlerimiz, bu süreç-odaklı yaklaşımın genellikle gündemdeki temel noktaları kapsadığını gösteriyor. Belki farklı bir sırayla ve diğer vurgularla, planlanmamış konular üzerinden sapmalarla. Bu yaklaşım, daha yapılandırılmış ve hedef-odaklı bir yaklaşımla ele alınabilecek konu ve meselelerin sayısını azaltır. Ancak, gerçekten katılımcıları ilgilendiren ve ilgi duydukları konuları ele alabiliriz. Bu içerik, katılımcıların günlük yaşamları için genellikle daha ilgili olur.

Yöntemler

“Can Do” buluşmalarının ve yaklaşımlarının temelinde bazı yöntemler ve çerçeveler bulunmaktadır:

Huzurlu, Kırsal Çevreler ve İyi Yemek

Belki de basitçe gelebilir, ancak sessiz, kırsal bir ortam ve iyi yemek, rahat, mutlu, dikkatli, merkezlenmiş bir grup atmosferi yaratmak için hayati önem taşır. Deneyimli grup liderleri, konum ve yemeğin bir seminerin başarısının %80'ini oluşturduğunu söylerler - biz de buna katılıyoruz, hatta bu biraz hayal kırıklığı yaratsa bile. Herkesin birlikte yemek yiyebilmesi önemlidir. Finansman bu doğrultuda planlanmalıdır. Deneyimlerimiz, birlikte yemek yemenin grup üzerinde birleştirici ve uyum sağlayıcı bir etkisi olduğunu gösteriyor. Ancak bu şartlarla çerçevelenmiş bir atmosferde gerçek buluşmalar gerçekleşebilir. Bu, her bir bireyin kişisel kaynaklarını fark etmeyi sağlar. Bu kaynaklar görünür ve uygulanabilir hale geldiğinde, çalışma çok daha katılımcı hale gelir. Böyle bir ortam, tüm grup sürecine uyum sağlayıcı ve odaklayıcı bir etkiye sahiptir.

Yalnızca bu koşullarla çerçevelenmiş bir atmosferde katılımcılar arasında gerçek buluşmalar gerçekleşebilir. Bu, birbirlerinin kişisel kaynaklarını fark edebilmek için gereklidir. Bu kaynaklar görünür ve kullanılabilir hale geldiğinde, çalışma çok daha katılımcı olur. Böyle bir ortam, tüm grup süreci üzerinde uyumlaştırıcı ve odaklayıcı bir etkiye sahiptir.

Canlı Gündem

“Can Do” projesi, her ortak ülkeden bir temsilcinin bulunduğu bir Yönlendirme Grubu tarafından yönetilir. “Can Do” buluşmalarında, katılımcı ülkelerden birer kişi bulunur. Bu kişi aynı zamanda proje Yönlendirme Grubundadır ve kendi ülkesinden gelen katılımcılar için liderlik rolü üstlenir. Bu kişi, ülkesinden gelen diğer insanları tanır ve onların karşılaşma temasına katkıda bulunmalarını teşvik etmiştir (konferanslar, atölye çalışmaları, filmler, gösteriler vb. ile). Buluşmalardan önce, katılımcıların olası katkıları toplanır ve



Yönlendirme Grubunda beş seminer gününün Canlı Gündemi için bir öneri oluşturulur.

Bu Canlı Gündem, seminer odasında sergilenir – ideal olarak esnek kartlarla (yapışkan duvar veya yapışkan kolaylaştırıcı kartlar vb.). Gündem, Yönlendirme Grubunun bir önerisidir. İlk gün planlandığı gibi uygulanır. Sonraki günler grup impulslarına bağlı olarak değişebilir.

Akşam Buzz Grupları

Her akşam, aynı ülkeden insanlar buzz gruplarında bir araya gelir ve günü değerlendirirler: Ne iyi geçti? Yarın ne olmasını istiyoruz? Kim neye katkıda bulunmak ister? Her ülkeden bir kişi, fikirleri ve endişeleri diğer gruba sunar. Bu akşam toplantılarına dayanarak, Canlı Gündem her akşam değiştirilir.

İlkleri Teşvik Etmek

Takdir edici, kaynak-odaklı çalışma nedeniyle, katılımcıların yetkinlikleri karşılaşma sırasında tekrar tekrar ortaya çıkar ve Canlı Gündeme entegre edilir. Burada, yönlendirme grubu üyeleri bazen ebe olarak hareket eder, katılımcıların bu yetkinlikleri keşfetmelerine olanak tanır. Yemek zamanları ve akşamlar özellikle bu iş için uygundur. “Can Do” buluşmaları, böyle pek çok ilklerin ev sahipliğini yapmıştır: Birçok kişi yöntemlerini ilk kez İngilizce olarak uygulamış, bir hip hop dansçısı ilk kez yetişkinlere dans öğretmiş ve bazı travmatik durumlar veya ayrımcılık deneyimleri ilk kez “Can Do” buluşmalarında anlatılmıştır.

Boş Zaman

İnsanlar eğlenirken rahatlar ve yeni fikirleri gerçekten özümseyebilecek bir duruma geçerler. Bu nedenle “Can Do” buluşmalarının bir parçası olarak eğlenceli aktiviteler planlıyoruz: Üçüncü günde, her zaman yerel bölgeyi tanımak için bir Keşif & Görüş öğleden sonrası düzenliyoruz. Belki de karşılaşma temasına bile bağlanabilecek bir şey bulabiliriz. Bunun ne olacağı yerel ortakla tartışılmalıdır. Bazı akşamlar ortak faaliyetler sunuyoruz. Öneriler genellikle katılımcılardan gelir. Son akşam, tüm gece boyunca parti yapmak zorunludur 😊. Dolayısıyla, son gün için özellikle zorlayıcı şeyler planlamanın bir anlamı yoktur.

Vatandaşlık

Åke Larsson, Kista folkhögskola

Çoğu insan, aktif vatandaşlığın canlı bir demokrasiyi sürdürmek için gerekli olduğunu kabul eder. Ancak,

demokrasinin güçlü ve zayıf yönleri hakkındaki tartışmalar genellikle kavramın ne anlama geldiği konusunda netlik eksikliğinden dolayı

engellenir. Demokrasiyi gerçekten ne sürdürüyor ve ona anlam veren değerler nelerdir? Bu tartışmalar genellikle demokrasiyi anayasal bir form olarak vurgular, kurumlarına ve prosedürlerine odaklanır. Daha az sıklıkla tartışılan ise, demokrasinin insanların hayatlarına çeşitli seviyelerde nasıl müdahale ettiği ya da etmesi gerektiğidir: resmi olarak – bir yönetim sistemi olarak, sosyal olarak – sivil toplum aracılığıyla ve bireysel olarak – bir yaşam tarzı olarak. Sıklıkla, bu farklı seviyelerde beklenen faaliyetler, anayasal formun otomatik sonuçları olarak görülür.

Hannah Arendt gibi filozoflar, "çatışma temelli çoğulculuk olarak siyasetin, basit ve hayal gücünden yoksun bir şeylerin ve varlıkların yönetimine dönüşeceği" konusunda endişelerini dile getirmiştir. Bu endişe haklıdır, özellikle de insanların giderek daha fazla aktif ve ilgili vatandaşlar olma rollerinden vazgeçtiğini gördüğümüzde. Bu fenomen, en demokratik olarak gelişmiş AB ülkelerinde bile, aktif siyasi role geri dönenlerin bunu demokratik sistemlere duyulan güvensizlikten dolayı değil, demokrasiyi savunma ve güçlendirme arzusuyla yapmalarından dolayı açıkça görülmektedir.

Demokrasinin erozyona uğramaması veya kendi vatandaşları arasında artan güvensizlikle zarar görmemesi için demokratik aracılık için fiziksel

alanlar ve zaman yaratmak ve vatandaşları toplumda aktif bir rol almaya teşvik etmek önemlidir. Demokratik kurumlar ve prosedürler bir makineye benzetilebilir ve tüm makineler gibi çalışmak için yakıt ve yağ gerektirir. Biz, vatandaşlar, bu yakıt ve yağız. Demokratik süreçlere aktif olarak katılmaz ve dahil olmazsak, demokrasinin yaşamdan ve anlamdan yoksun mekanik bir yönetime dönüşme riskini taşırız.

CanDoCards projesi, aktif vatandaşlığı ve sosyal katılımı teşvik etmenin somut bir örneğidir. Odak noktası, özellikle marjinalize edilmiş alanlardan gelen gençlere, gerçekten işe yarayan ve etkisi olan müdahalelerin deneyimlerini sağlamaktır. "Evet, içinde yaşadığım toplumu etkileyebilirim" duygusunun sunulması ve derinleştirilmesi gerekmektedir. Özellikle dezavantajlı alanlardan gelen gençler, sıklıkla demokrasiye olan umutlarını ve güvenlerini kaybederler. Onlara başarılı demokratik müdahalelerin deneyimlerini sunarak ve "Evet, topluluğumu daha iyi hale getirebilirim" duygusunu yaratarak, demokrasiye olan inançlarını güçlendirebiliriz.

Bu çabaların birincil hedef grupları, çocuklar ve gençlerle çalışan insanlar ile çocuklar ve gençlerin kendileridir. Demokratik karar alma ve uygulama süreçlerinde katılımcı ve süreç-odaklı yöntemler uygulayarak, gençlerin katılımını teşvik edebilir ve topluluk

kararlarında seslerini güçlendirebiliriz. Gençlerin topluluklarını etkileme potansiyelleri hakkında farkındalıklarını artırarak ve gençlerle çalışan kişilerin genç yetkinliklerine güvenlerini güçlendirerek, topluluk seviyesinde olumlu bir etki bekleyebiliriz. Bu süreçler aracılığıyla elde edilen deneyimler, projenin bilgi materyalinde sağlanan malzemeler ve videolar kullanılarak kolayca diğer bağlamlara aktarılabilir.

Aktif vatandaşlığı teşvik etmenin kritik bir bileşeni, insanların yüz yüze buluşup fikir alışverişinde bulunabilecekleri fiziksel alanlar yaratmak ve sürdürmektir. Bu buluşma yerleri, topluluk merkezleri, yerel dernekler, ortak bahçeler veya diğer kamusal alanlar şeklinde olabilir, güçlü topluluk bağları oluşturmak ve aidiyet ve topluluk hissini teşvik etmek için vazgeçilmezdir. Fiziksel buluşmalar, engelleri yıkma, güven inşa etme ve farklı bakış açılarına daha derin bir anlayış ve saygı geliştirme konusunda benzersiz bir yeteneğe sahiptir.

Böyle konuşma ve işbirliği alanları yaratarak, vatandaşlara demokratik sürece doğrudan katılma fırsatı sunuyoruz. Bu buluşma yerleri, her bireyin kendini duyulmuş ve değerli hissettiği ortak etkinlikler, tartışmalar ve karar alma süreçleri için merkezler olarak işlev görür. Bu etkileşimler sayesinde vatandaşlar, topluluk sorunlarının karmaşıklıklarını daha derinlemesine anlayabilir ve tüm

topluluğa fayda sağlayacak çözümler bulmak için birlikte çalışabilirler.

Bunu somutlaştırmak için uygulanabilecek belirli önlemlere ve yöntemlere bakmamız gerekiyor. Bunun merkezi bir parçası, demokratik karar alma ve uygulama süreçlerinde katılımcı ve süreç odaklı yöntemlerin teşvik edilmesidir. Citizens Sweden ve Çocuk Parlamentosu gibi projeler, gençlerin karar alma süreçlerine anlamlı bir şekilde dahil olabileceği mükemmel örneklerdir. Bu girişimler, gençlerin topluluklarına yönelik güçlü bir sahiplenme ve sorumluluk duygusu geliştirebileceğini gösteriyor. Onlara görüşlerini ifade etmeleri ve kararları etkilemeleri için somut araçlar ve platformlar sunarak, seslerinin önemli olduğunu ve gerçekten bir fark yaratabileceklerini hissetmelerine yardımcı olabiliriz.

Bir diğer önemli unsur ise eğitim ve farkındalık artırmadır. Okullar ve eğitim programları, müfredatlarına demokrasi ve vatandaşlık eğitimi entegre ederek, öğrencilerin vatandaş olarak haklarını ve sorumluluklarını anlamalarına yardımcı olmalıdır. Bu, öğrenci konseyleri, demokratik süreçlerin simülasyonları ve yerel topluluk projelerine katılım gibi pratik deneyimlerle desteklenebilir. Bu fırsatları hayatın erken dönemlerinde sunarak, demokratik süreçlere yaşam boyu katılımın temelini atabiliriz.

Gençlerle çalışanlar için, gençlerin görüşlerini ifade etmeleri ve aktif olarak katılmaları için güvenli bir ortam yaratmak çok önemlidir. Bu, yetişkinlerin – öğretmenler, mentörler, toplum liderleri – gençleri dinlemeye ve onların bakış açılarını ciddiye almaya istekli olmalarını gerektirir. Aynı zamanda, gençlerle güç ve karar alma süreçlerini paylaşma isteğini de gerektirir ki bu zor olabilir, ancak gençlerin katılımını gerçekten teşvik etmek için gereklidir.

Bu çabaların başarılı olabilmesi için, aktif vatandaşlığın önemi konusunda daha geniş bir toplumsal anlayış ve destek de gereklidir. Medya, siyasi liderler ve sosyal kurumlar, sivil katılımın değer gördüğü ve teşvik edildiği bir iklimi teşvik etmede rol oynamalıdır. Bu, medyada vatandaş girişimlerinin olumlu örneklerini vurgulamaktan, gönüllü çalışma ve topluluk katılımı için teşvikler yaratmaya kadar her şeyi içerebilir.

Özetle, aktif vatandaşlık sadece canlı bir demokrasiyi sürdürmek için gerekli değil, aynı zamanda birçok farklı düzeyde kasıtlı çabalarla beslenmeli ve teşvik edilmelidir. Demokratik aracılık için fiziksel alanlar yaratmak, gençlerin katılımını ve etkisini teşvik etmek ve eğitim ve farkındalık artırma fırsatları sunmak suretiyle daha güçlü ve daha katılımcı topluluklar inşa edebiliriz. Bu yöntemler ve örnekler koleksiyonu, bu hedeflere nasıl

ulaşabileceğimizi ve gelecek nesilleri demokrasinin meşalesini taşımaya nasıl teşvik edebileceğimizi göstermektedir. Demokrasi, kendi kendini sürdüren bir makine değil, sürekli olarak katılımımızı ve aktif ilgimizi gerektiren bir şey olduğunu fark etmeliyiz. Vatandaşlar ile demokratik süreçler arasındaki bağları güçlendirerek, demokrasinin değişen bir dünyada güçlü ve geçerli kalmasını sağlayabiliriz.

Sonuç olarak, her vatandaşın demokratik bir aktör olarak rolünde güçlenmiş ve sorumlu hissettiği bir katılım kültürü yaratmakla ilgilidir. Vatandaşlar ile onları yöneten kurumlar arasında köprüler kurmamız gerekiyor ve bu ancak aktif bir sivil kültürü teşvik ederek başarılabilir. Bu, sürekli bir çalışma ve uzun vadeli bir strateji gerektirir; bu stratejinin merkezinde ise eğitim, farkındalık artırma ve demokratik katılımın pratik deneyimleri yer alır. Gençlerimize yatırım yaparak ve onlara topluluklarını etkileme ve şekillendirme araçlarını vererek, gelecek nesiller için daha güçlü ve sürdürülebilir bir demokrasi yaratabiliriz.

KISTA HALK YÜKSEK OKULU- İsveç Vatandaşları İçinde Toplum Örgütlenmesinin Testi ve Geliştirilmesi



Giriş

Medya, politikacılar, iş dünyası ve sivil toplumdaki sık sık bugünün toplumunun karşılaştığı zorluklar ve sorunlar hakkında duyuyoruz. Nadiren, çözümlere katkı sağlayan gruplar ve bireyler içindeki fırsatlar ve potansiyel hakkında duyuyoruz. Ve belki de bu potansiyeli gerçek bir toplumsal değişim gücüne dönüştürmenin nasıl organize edileceği hakkında hiç duymuyoruz.

Toplum organizasyonu, insanların birlikte çalıştığı mahallelerini, şehirlerini ve nihayetinde ülkeyi daha iyi hale getirme gücüne sahip oldukları ilkesine dayanır. Citizens Sweden, dünyayı değiştirmek isteyen insanlar ve gruplarla çalışmanın bir yöntemidir, mevcut durumdan istedikleri duruma nasıl ulaşacaklarını hedefler. Bunu başarmak için, toplum üyelerimizi dinliyor, onların endişelerini soruyor ve birlikte topluluklarımızı geliştirmek için stratejiler geliştiriyoruz.

Toplum Örgütlenmesi Nedir?

Toplum örgütlenmesi, topluluk üyelerinin bir araya gelerek ortak çıkarlarını belirlemeleri, güçlerini birleştirmeleri ve değişim yaratmaları için bir süreçtir. Bu

süreçte, bireyler ve gruplar, birlikte çalışarak topluluklarının sorunlarına çözüm bulmaya çalışırlar.

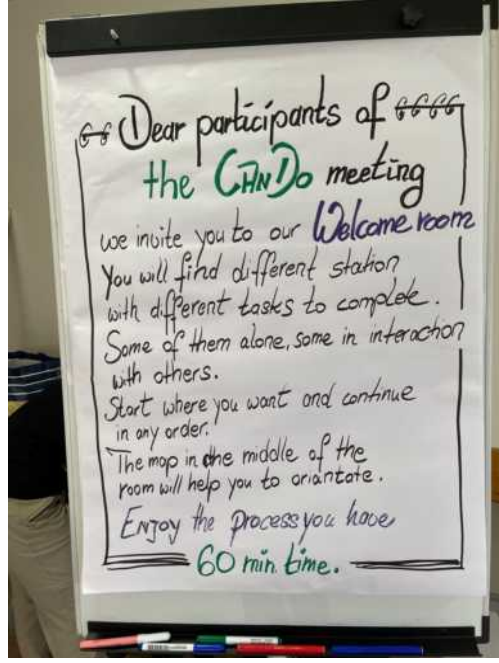
Test ve Geliştirme Süreci

Via-Bayern ile işbirliğimiz sayesinde, bir organizasyonun öz belirlenim yolunda ne kadar ilerlediğini belirlemek için çok faydalı bulduğumuz yeni bir analiz aracına erişim sağladık - katılım merdiveni. Merdiven, sekiz adımı tanımlar:

1. **Dış Belirlenim** - Organizasyon dış aktörler tarafından kontrol edilir.
2. **Dekorasyon ve Alibi Katılım** - Bir belge, iyi görünen veya bir grubun dahil olduğu izlenimi veren bir şeyi tanımlar. Bu başlangıç adımlarının tümü, katılımsızlığın örnekleridir.
3. **Atanmış ama Bilgilendirilmemiş** - Bireyler belirli görevler için atanır, ancak yeterince bilgilendirilmezler.
4. **İşbirliği** - Katılımcılar arasında işbirliği yapılır.
5. **Birlikte Belirleme** - Katılımcılar, karar alma sürecine birlikte katılırlar.
6. **Öz Belirlenim** - Katılımcılar, kendi kararlarını kendileri alırlar.
7. **Öz Yönetim** - Katılımcılar, tamamen kendi kendilerini yönetirler.

Her organizasyon, projenin neyi başarmak istediğine ve kimlerin dahil olduğuna bağlı olarak hangi adımın uygun olduğunu belirleyebilir.

Kista Halk Yüksekokulu için, öz belirlenim adımının nihai hedefimiz olması gerektiğine karar verdik. Bunun nedeni, kar amacı gütmeyen bir dernek tarafından yönetilen bir toplum koleji olmamıza rağmen, belirli hükümet düzenlemelerine tabi olmamız ve bu nedenle tam olarak kendi kendimizi yönetmenin mümkün olmamasıdır. Bu sebeple, öz yönetim adımına ulaşmak mümkün değildir.



Arkaplan

Citizens Sweden (İsveç Vatandaşları) yöntemi, İsveç'te Kista Halk Yüksekokulu tarafından Initiative of Change işbirliği ile tanıtıldı. Aşağıdaki makale, toplum organizasyonu yoluyla topluluk katılımı için bir yöntemi sunmaktadır. Kista Halk Yüksekokulu, yerel toplum organizasyonunu teşvik etmek için farklı bağlamlarda bu yöntemin çeşitli unsurlarını veya tamamını kullanmıştır. Ayrıca bu yöntemi, özellikle kolejimizin bulunduğu Järva bölgesinde, sivil toplumla ilgilenen genç yetişkinleri eğitmek için de kullandık. Järva, suç, okul terki, devamsızlık ve demokrasiye karşı güçlü bir güvensizlik gibi önemli sorunlarla karşı karşıya olan, dezavantajlı bir banliyö olarak bilinir.

Kista Halk Yüksekokulu, sosyal bilgiler alanındaki çalışmalarını kapsamında bu yöntemi kullanarak öğrencilerimizi ve katılmaya davet edilen diğer bireyleri çeşitli sivil toplum kuruluşlarına katılmaya motive etti. Bu yöntem aynı zamanda CanDoCards ve diğer Erasmus+ projelerinin yanı sıra aşağıdaki gibi farklı türlerde demokratik katılımlara da yol açtı:

- Eylül 2022'deki İsveç parlamento seçimlerinde seçim gözlemciliğine katılım
- Sonbahar 2023'teki Polonya parlamento seçimlerinde seçim gözlemciliğine katılım
- 2023'teki İsveç AB başkanlığıyla bağlantılı olarak Brüksel'e bir dizi atölye çalışması ve ziyaret (The Medical Mission International)

- Haziran 2024'teki yaklaşan Avrupa Parlamentosu seçimleri öncesinde Brüksel'e bir dizi atölye çalışması ve ziyaret
- Avrupa Parlamentosu seçimleri öncesinde Järva siyasi haftasına katılım
- Pandemi sırasında gerçekleştirilen bir topluluk organizasyonu faaliyeti (aşağıda kısaca sunulmuştur)

Yöntemler ve Süreçler

Kısacası, Citizens Sweden, güçlü ilişkiler, öz çıkarla uyumlu ortak bir ilgi alanının belirlenmesi ve iyi bir güç analizi (yani, konuyla ilgili karar verme yetkisine sahip olanlar ve irademize karşı veya lehimize çalışabilecek güçler) fikrine dayanmaktadır.

Geniş İttifaklar Kurmak

Geniş bir ittifak kurmak, topluluk organizasyonunun merkezi bir parçasıdır. Geniş bir ittifak, birlikte daha büyük bir etki yapma yeteneğine sahip çeşitli grupları ve bireyleri içerir. Kaynakları ve insanları bir araya getirerek, değişim için daha güçlü bir platform oluşturulur.

İlişkiler Kurmak

Birebir sohbetler yoluyla, topluluk üyeleri ve farklı gruplar arasında güven ve anlayış inşa edilir. Bu şekilde, işbirliği ve değişim için sağlam bir temel oluşturulur. İlişkiler, insanların olası farklılıklara rağmen ortak hedefler doğrultusunda birlikte çalışmasını sağlar.

Öz Çıkar ve Ortak Çıkarı Belirlemek

Sürecin önemli bir parçası, bireylerin öz çıkarlarının ortak çıkarla nasıl örtüştüğünü belirlemektir. İnsanlar, kişisel hedeflerinin ve ihtiyaçlarının topluluğun iyiliği için çalışarak karşılanabileceğini gördüğünde, katılımları ve motivasyonları artar. Bu bağlantıları netleştirerek, topluluk organizasyonu daha geniş bir destek ve kaynak tabanını harekete geçirebilir.

Ağ Kurma ve "Ortak Zemin" Yaratma Yöntemleri

Mevcut katılımı etkili bir şekilde organize etmek ve inisiyatifi tabana geri kazandırmak için ağ kurma ve ortak zemin yaratma yöntemleri geliştirmek

önemlidir. Bu, ilişkiler ve işbirlikleri yoluyla mevcut kaynakları belirlemeyi ve kullanmayı içerir. "Ortak zemin" yaratılarak, farklı aktörler ortak hedefler ve stratejiler etrafında birleşebilir.

Anahtar Kavramlar

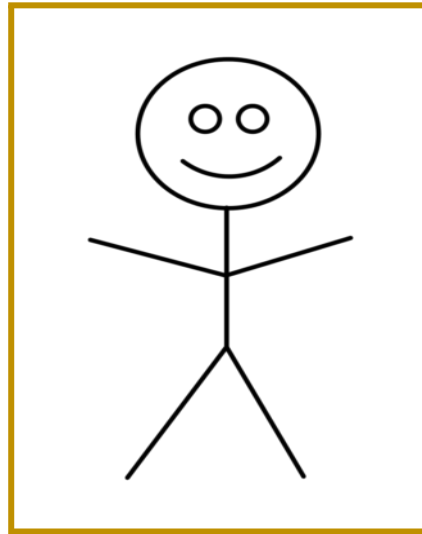
- Kamusal ve özel ilişkiler
- Öz çıkar
- 121'ler (Ortak öz çıkar, hayaller, yetenekler, fikirler ve harekete geçmeye yol açacak bir şeyler arayışında iki kişi arasında geçen konuşmalar)

STICK PERSON

What/which are your:

Hopes/fears?

Drives?



Significant institutions or persons?

Central ambitions?

How do you use your:

Time?

Energy?

Money?

Güç Analizi

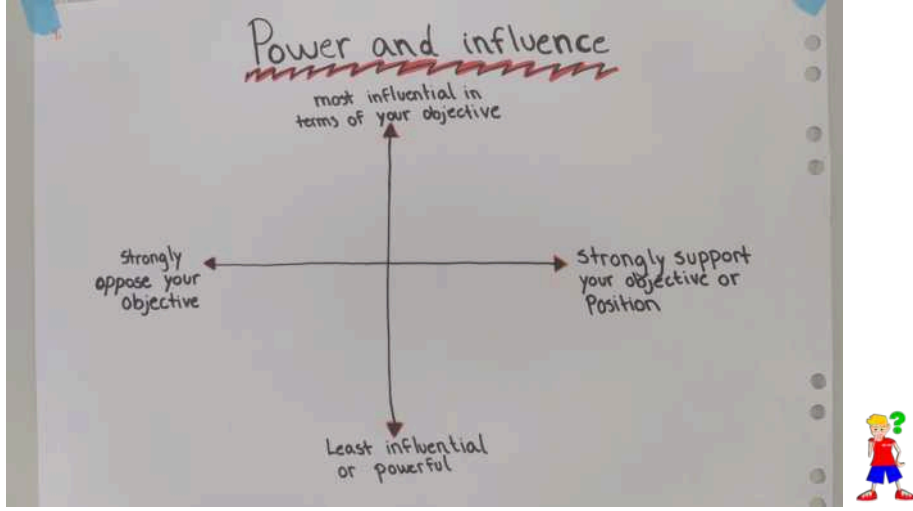
Güç analizi yapmak, topluluk organizasyonunun merkezi bir parçasıdır. Güç analizi, gücün nerede olduğunu, kimin etkiye sahip olduğunu ve farklı sistemler ve yapılar içinde kararların nasıl alındığını anlamaya yardımcı olur. Güç dinamiklerini belirleyerek, bu güç yapılarını topluluk üyelerinin yararına etkilemek ve değiştirmek için stratejiler geliştirilebilir. Güç analizi, eşitsizlikleri vurgulamak ve etkili eylem planları oluşturmak için bir araçtır.

Anahtar Kavramlar

Güç: Belirli bir durumu etkileme kapasitesine sahip bir aktör veya paydaş olarak tanımlanır.

- Güç için iki ana kaynak:
 - Parayı organize etmek: Paranın nereden geldiğini anlamak
 - İnsanları organize etmek: İnsanların nasıl organize edildiğini anlamak
- Baskın güç → Güç üzerinde hissetme
 - En uç biçimi: Tek taraflı, zorlayıcı, hesap verebilirliği olmayan
 - Ebeveynler, öğretmenler, uyuşturucu lordları
 - Zamanla, daha da aşırı hale gelme eğilimindedir
- İlişkisel güç → Birlikte güç hissetme
 - En iyi haliyle: Karşılıklı, konuşma bazlı - ikna, bilgilendirilmiş onay, hesap verebilirlik

- Paydaşlar: Belirli bir konuda çıkarı olan aktörler.
- Amaç: Farklı aktörlerin niyetleri ve çıkarları.

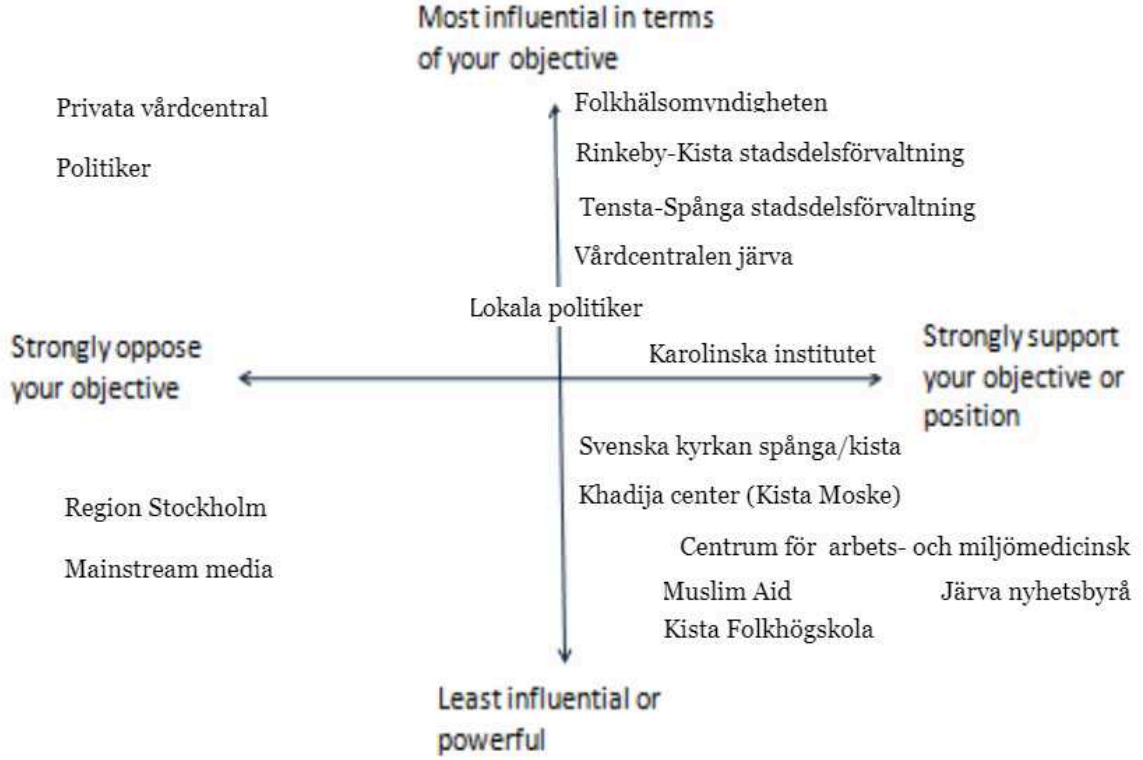


Örnekler

Aşağıda, pandemi sırasında test ve aşılamayı bölgede erişilebilir hale getirmek için çeşitli paydaşların etkisini ve mevcut konumunu nasıl haritalandırdığımızı dair bir örnek verilmiştir. Järva bölgesinde, nüfusun çoğunluğu evde kalmanın imkansız olduğu işlerde çalışmakta, çok azının arabası bulunmaktadır, bölgedeki toplu taşıma araçları sürekli olarak kalabalıktır ve en yakın test istasyonu uzaktadır.

Bu eylem, mahallelerdeki farklı meydanlarda mobil test istasyonları ve aşı otobüsleriyle sonuçlandı.

Power and Influence



İttifak içindeki Kurumları Geliştirmek

Geniş bir ittifak içinde kurumsal gelişim, özellikle cemaatler, konut kooperatifleri, ebeveyn kooperatifleri, kar amacı gütmeyen dernekler gibi yapılar ittifakın bir parçası olduğunda önemlidir. İttifakın bir parçası olan kurumları güçlendirmek, bu kurumların etkin ve sürdürülebilir bir şekilde işleyebilmesini sağlamaktır.

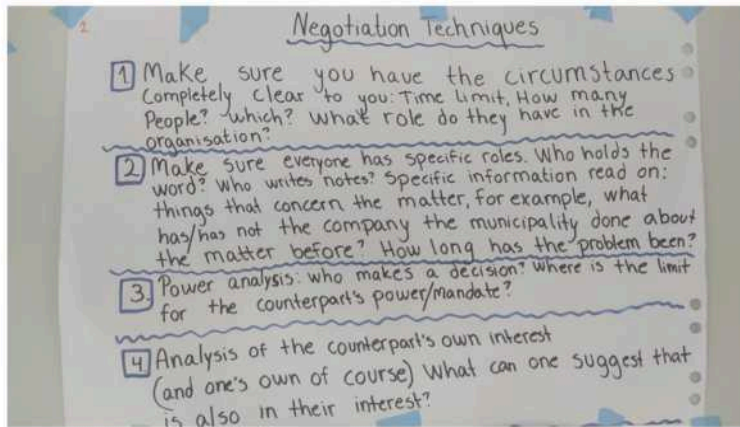
Liderliği Belirlemek ve Geliştirmek

Liderlik, diğer önemli bir bileşendir. Topluluk içinde liderleri belirleyerek ve onlara liderlik etmek için gerekli araçları ve bilgiyi sağlayarak hareketin etkisi güçlendirilebilir. İttifak içinde kendine güvenen bir liderlik geliştirmek, grubun temsil edilmesi için güçlü seslerin olmasını sağlar.

	Bireysel Liderlik	Kolektif Liderlik
Avantajlar	Netlik Hızlı kararlar alabilir	Kontrol ve denge İlişki bazlı güç oluşturma konusunda daha iyi Kamusal alanda aktif olmanız gerektiğinde destek sağlar
Dezavantajlar	Kırılganlık Kör noktalar Kolayca yozlaşma eğilimi	Yavaş Çatışmalar Kriz durumlarında tehlike

Müzakere ve Arabuluculuk Becerileri

Değişimi sağlamak için genellikle iyi müzakere ve arabuluculuk becerileri gereklidir. Bu nedenle, bir muhataba yapıcı bir şekilde hitap edebilmek ve anlaşmalara yol açan tartışmalara katılabilmek önemlidir. Müzakereler ve arabuluculuk yoluyla, ortak bir zemin bulunabilir ve farklı çıkarlar arasında köprüler kurulabilir. Bu, tüm taraflar için sürdürülebilir ve kabul edilebilir çözümler yaratılmasına katkıda bulunur. Bu becerilerin öğrenilmesi, etkili iletişim ve çatışma çözümünü sağladıkları için toplum organizasyonunun da merkezi bir parçasıdır.



Teori ve Pratiğin Birleşimi

Teorinin etkili olabilmesi için birçok pratik egzersiz ve öz değerlendirme ile birleştirilmesi gerekmektedir. Bu, katılımcıların zamanlarını, enerjilerini ve paralarını hareketi desteklemek için nasıl kullandıklarını değerlendirmelerini içerir. Çabalarını sürekli olarak değerlendirip uyarlayarak, daha etkili ve sürdürülebilir değişime katkıda bulunabilirler.

Her teorik oturum, pratik egzersizler ve tartışmalarla takip edilir. Tartışmalar büyük gruplar, küçük gruplar veya balık kasesi tartışmaları gibi çeşitli şekillerde olabilir.

Teorik Oturumlar

- Geniş tabanlı organizasyona giriş
- Kurumsal gelişim
- Müzakere ve arabuluculuk
- Güç analizi
- Öz çıkar
- Liderlik

Pratik Egzersizler

- Rol oynama: Müzakere durumlarını pratik etme
- Güç analizi: Kendi organizasyonunuzda güç nerede? Hipotetik veya gerçek bir değişim projesinde kim güç sahibi?
- Öz çıkar: Çöp adam
- Kaynakları belirlemek ve "ortak zemin" yaratmak için ağ oluşturma egzersizleri
- Zaman, enerji ve para kullanımını analiz etmek için öz değerlendirme egzersizleri
- Liderlik: Kendi organizasyonunuzda nasıl görünüyor?

Değerlendirme

Değerlendirme, soru-cevap oturumları ve "buzz groups" adı verilen grup tartışmaları sırasında yapılan gözlemler yoluyla gerçekleştirilir ve ardından direksiyon komitesi tarafından gözden geçirilir, böylece yaklaşan gündemi etkiler. Ayrıca, katılımcılar rol oynama gibi pratik egzersizlerdeki performansları hakkında geri bildirim alırlar. Bu, katılımcıların öğretilen kavramları ne kadar iyi anladıklarını ve uygulayabildiklerini anlamalarını sağlar.

Katılımcıların Sesleri

Katılımcılar, Citizens Sweden ile olan deneyimlerinden nasıl etkileniyor??

İşte bazı katılımcı sesleri. Bazıları CanDoCards projesi kapsamındaki bir veya daha fazla LTTA'ya (Öğrenme, Öğretme ve Eğitim Aktivitesi) katılmışken, diğerleri LTTA 3'e giden süreç öncesinde ve sırasında kolejde bu deneyimi yaşamışlardır.

William:



"Kista Halk Yüksekokulu'na gelmeden önce, çok fazla bir şey başaramamış, içine kapanık biriydim. Kista'ya gelmek tamamen yeni bir deneyimdi. Tamamen farklı geçmişlerden gelen insanlarla tanıştım ve kendi deneyimlerimden farklı deneyimlerle karşılaştım. İlk baştaki endişelerime ve gerginliğime rağmen, bu bir kültür şoku olmadı. Sorunsuz bir şekilde ilerledi ve arkadaşlar edindim.

Daha önce sadece Kızılhaç gibi büyük organizasyonları biliyordum. Küçük ölçeklerde çalışarak da değişim sağlanabileceği fikri benim için tamamen yeniydi. Burada Kista'da ve CanDo projesinde deneyimleri paylaşmak bana yeni perspektifler açtı. Citizens Sweden yöntemlerinin ve CanDo prensiplerinin çeşitli unsurları, her şeyin bir süreç olduğunu ve herkesin bir kapasiteye ve kaynak olmaya sahip olduğunu görmek, kendi yeteneklerimi tanımama ve paylaşılan travmalarda güç bulmama yardımcı oldu.

Yaşadığım her şey, eğer etkili bir şekilde çalışırsak insanlar arasında bölünmeyi önleyebileceğimizi gösteriyor."

Filsan:



"Banliyölerdeki kızlar kendilerine yer açmalı. Lisede olduğum zamanı hatırlıyorum, kıştı. Her şeyin sadece erkekler için olduğunu hisseden bir grup kızdık. Neden bizim için hiçbir şey yoktu? Rinkeby Halk Evi'ne girip, buluşabileceğimiz bir yer istedik.

Kista Halk Yüksekokulu'na gelmeden önce, hiçbir şeyin değişebileceğine dair yüksek beklentilerim yoktu. Ama burada yaşadığım her şey, projedeki ve eğitimdeki çalışmalar, buradaki politikacılarla tanışmak ve yaptığımız yolculuk bana bir şey fark ettirdi. Onların bize ihtiyacı olduğunu fark ettim! Katılmak önemli.

Şimdi daha ciddi bir enerjim var. Eskiden her zaman plan yapan biriydim. Şimdi sözü yaymak ve insanları dahil etmek istiyorum. Ben de bir fark yaratabilirim."

Mine:



"Kista Halk Yüksekokulu'nda katılımcı olarak başlamadan önce, kendime daha az güveniyordum ve yeteneklerimden sık sık şüphe ediyordum. Değişim yaratmaya

çalışmanın anlamını bulamıyordum ve genellikle akıntıya kapılıyordum. Topluluk hayatında aktif olmama rağmen, yeteneklerimden sık sık şüphe ettiğim ve büyük veya küçük faaliyetleri planlamadan önce sürekli onay beklediğim için kendimi çok fazla katılımcı olarak görmüyordum.

Halk yüksekokulundaki zamanımdan sonra, kendime olan güvenim ve yeteneklerime olan inancım gelişti. Bugün, çeşitli sosyal ortamlarda daha fazla yer almaya cesaret ediyorum, ki bunu daha önce yapamıyordum. Kolejin temaları içindeki neredeyse tüm çalışmalarda yer alan süreç ve katılımcı odaklı yöntemlerin bir parçası olmanın önemi benim için çok faydalı oldu. Bu, hem gelecekteki eğitim ve kariyer danışmanı rolümde hem de burada İsveç'teki Türk Kadınlar Derneği'nin yönetim kurulu aktif bir üyesi olarak benim için çok değerliydi. Kista Halk Yüksekokulu'nda ve CanDoCards'da yaşadığım her şey, değişim ajanı olma kapasiteme olan içsel inancım için inanılmaz derecede değerli oldu.

CanDo ve Kista'da yaşadıklarım, yaş, cinsiyet, geçmiş vb. ne olursa olsun herkesin bir fark yaratabileceğini gösterdi. Gerçekten değişim yaratmaya tutkulu insanlarla zaman geçirmek, toplumdaki yerimi ve bir gençlik lideri ve değişim ajanı olarak değişim yaratma yeteneğimi anlamamı sağladı."

Hasan:



"Kista Halk Yüksekokulu'na gelmeden önce de Blue House Tensta'da aktiftim, ancak o zamanlar oldukça yeniydim. Rinkeby'deki Blue House'da bulunuyordum. Tim Bergling Vakfı'ndan insanlar bende bir şey fark etti.

Sonunda Stockholm'deki Globen'de, 20.000 kişilik bir izleyici kitlesi ve 3 milyon TV izleyicisi önünde akıl sağlığı hakkında bir konuşma yaptım. Bununla gurur duyuyorum.

Yine de, o zamanki halimle Őu anki halim arasında bűyűk bir fark var. Kista'da, Citizens Sweden'de ve diđer her Őeyde; eŐit muamele gűnleri, demokrasi atűlyeleri ve CanDoCards'da yaŐadıđım her Őey. Kolejdeki tűm sűreçler ve seyahatler sırasında yapılan tűm atűlyeler bana deneyimler, bilgi ve çatıŐmaları yűnetme yeteneđi kazandırdı, ayrıca bir gençlik lideri oldum.

Yapılacak çok Őey olduğunun daha fazla farkına vardım. DeđiŐim ajanı olmanın rolű, fırsatı ve önemi hakkında bir anlayıŐ geliŐtirdim. Järva'daki çocukların anlamlı boŐ zaman aktivitelerine sahip olmasını sağlamak için bir parçası olmak istediğim bir Őey var."

Fatou:



Fatou'nun Kista Halk Yűksekokulu ncesi ile sonrası arasında bűyűk bir fark var.

Kişisel geliŐime katkıda bulunan ve hem kendim hem de çocuklarım için planlarımı gerekleŐtirebileceđime inanmamı sağlayan birçok farklı deneyim burada bir araya geliyor.

Őimdi her gűn kendimi Őunu yapabileceđimi hissediyorum...

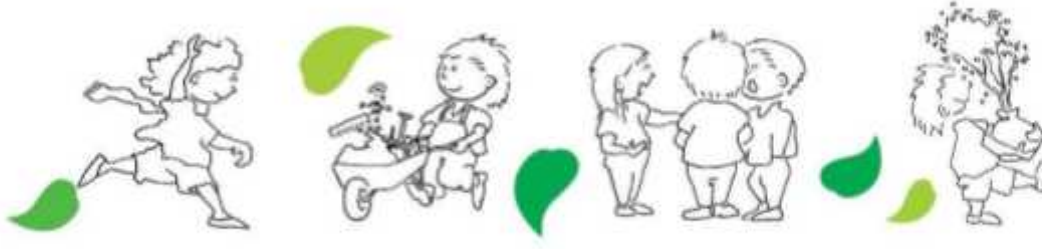
Burada yaŐadıđımız deneyimler. Geziler, temalar, projeler, atűlyeler, politikacılar ve rol modellerle yapılan toplantılar, tartıŐmalar, yansımalar, tűm stres ve garip talepler ve beklentilerle baŐa çıkmak, cesaretimin artmasını sağladı.

Değişim ajanı olabilmek için insanların neler yaŐadıđını duymak. Ne yaptığınız, nasıl yaptığınız ve neye dahil olduğunuz önemlidir.

Bilgi, cesaret ve yapabileceđime olan inanç sayesinde kűklű bir Őekilde deđiŐtim."

Sonuç

Citizens Sweden aracılığıyla topluluk organizasyonu, topluluk üyelerini harekete geçirmek ve katılımını sağlamak için güçlü bir yöntemdir. Geniş ittifaklar kurarak, güçlü kurumlar geliştirerek, liderleri belirleyip geliştirerek ve ilişkilere, öz çıkar, g analizi ve müzakere becerilerine odaklanarak, gerçek ve sürdürülebilir değişim fırsatları yaratılır. Bu süreç, insanların topluma aktif olarak katılmalarını ve gerçekleştirmek istedikleri değişimlerde sahiplenme duygusu hissetmelerini sağlar. Katılım, sürdürülebilirlik, sosyal uyum ve g dinamiklerine odaklanarak ve pratik egzersizler ve öz değerlendirmeyi içeren yapılandırılmış bir süreç kullanarak, topluluk organizasyonu, daha kapsayıcı ve adil bir toplum yaratma yolunda itici bir güç olabilir.



CanDoCARds - Urbanes Wohnen

Çocukların Kamusal Alanlara Katılımı

Girdi ve proje sunumu

Andreas Grundhuber, Meral Meindl, Katrin Kuhla

CAN DO CARDS projesi kapsamında katılımcı proje, Münih yakınlarındaki Freising kasabasında "Urbanes Wohnen e.V." adlı STK tarafından uygulandı. Bu makale, bu projenin çalışmalarını ve projenin dayandığı katılım kavramlarını sunmaktadır.

1. Urbanes Wohnen e.V. Kurumu

Urbanes Wohnen e.V., Münih ve çevresinde yenilikçi kentsel planlama için çalışan küçük bir kar amacı gütmeyen dernektir. Urbanes Wohnen'de çalışan insanlar, katılımcı, disiplinler arası, yaratıcı ve bütüncül bir yaklaşımla çalışan, kentsel planlama, mimarlık ve sosyal hizmetler alanında uzmanlaşmış, kendini adanmış vatandaşlar ve profesyonellerdir.

Urbanes Wohnen, kentsel alanların planlanması ve inşası konusunda girişimleri ve kurumları danışmanlık ve destek sunar. Bu süreçlerde doğa ve kültürü dahil etmeye ve her yaştan etkilenen paydaşlarla katılımcı planlama yapmaya odaklanır. Amaç, topluluk odaklı yaşam biçimlerini uygulamak ve aktif mahalleler inşa etmektir. Bu nedenle, Urbanes Wohnen, kentsel planlama ve topluluk geliştirme uzmanlarıyla işbirliği içinde projeler geliştirir ve başlatır, ayrıca çocuklar ve gençlerin katılımını teşvik etmek için eğitim programları düzenler.

2. Katılımın Temelleri ve Prensipleri

Richard Schröder'in (1995) katılım tanımını beğeniyoruz: "Katılım, bireyin yaşamını ve topluluğun yaşamını etkileyen kararlara ortak olmak ve sorunlara birlikte çözümler bulmak demektir."

Katılım hakkı, uluslararası ve ulusal (Almanya) bağlamda çeşitli yasal belgelerde yer almaktadır:

Uluslararası Hukuk

- Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme (1992)
- Avrupa Lanzarote Sözleşmesi (2010)

Ulusal Hukuk (Örnek Almanya)

- Çocuk ve Gençleri Güçlendirme Yasası KJSG (2021)

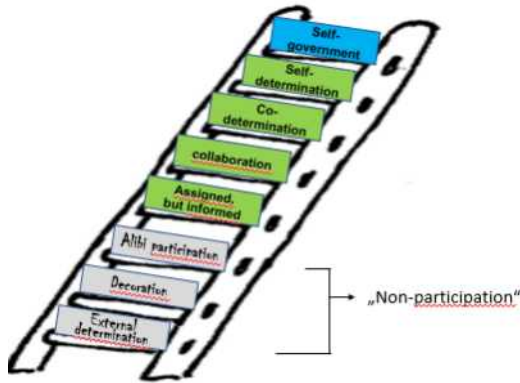
- DIN 18034 Oyun Alanları ve Oyun İçin Açık Alanlar
- Bölgesel düzenlemeler (eyalet yasası örneğin Baden-Württemberg, şehir yasası örneğin Münih)
- Şehir meclisi kararları (örneğin, şehirde oyun için çerçeve konsepti)

Katılım Kavramı ve Yaklaşımları Pedagojik Yaklaşımlara Dayanır

- Reform eğitim (J. Korczak, M. Montessori, C. Freinet)
- WHO - sağlık programları
- Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme
- İhtiyaç ve duruma yönelik yaklaşım
- Çocuk koruma konseptleri

Katılım Merdiveni

Hart ve Amstein'in (1997) katılım merdiveni, bir sürecin veya organizasyonun katılımcılık aşamalarını gösterir. Bu aşamalar, dış belirlemeden, dekorasyon ve alibi katılım gibi katılım olmayan aşamalardan başlayarak, en yüksek katılım seviyesi olan öz belirlemeye kadar uzanır. Süreçlerin ve organizasyonların paydaşları, tüm ilgili kişilerin hedefleri ve yetkinliklerine göre hangi aşamanın hangi süreç veya organizasyon için uygun olduğuna karar vermelidir.



3. Katılım Yoluyla Fırsatlar

Katılım, demokrasiyi deneyimleme fırsatı sunar. Çünkü "Hiç kimse demokrat olarak doğmaz, demokrasi öğrenilebilir, ama öğretilemez". Bu nedenle, katılım demokratik yetkinlikleri, sorumluluk alma taahhüdünü ve istekliliğini, bir grup, topluluk veya yer ile özdeşleşmeyi ve daha fazlasını teşvik eder.



Katılım, barış içinde bir arada yaşamayı sağlamaya yardımcı olur. Çocuklarla çalışırken katılım, üç önemli fayda sunar:

- **Bilgilendirme:** Yetişkinler ve karar vericiler, çocukların ve gençlerin mevcut ihtiyaçları, fikirleri ve vizyonları hakkında bilgi edinirler.
- **Değişim:** Tüm kullanıcılar ve katılımcılarla yapılan diyalog, karşılıklı anlayışı teşvik eder.
- **Müzakere:** Ortak bir topluluk geliştirmek ortak bir endişe olduğundan, müzakere bu ortak ve gerçek endişe ile öğrenilebilir ve geliştirilebilir.

4. Katılımcı CAN DO Projesi Almanya

Alman katılımcı CAN DO projesi, "Finki" oyun alanının katılımcı bir dönüşümünü içermektedir.

Proje Fikri

Belediye düzeyinde çocukların katılım fırsatlarını teşvik etmek

Proje Amacı

Paydaşların katılımı ile Finkenstraße oyun alanında kalma ve oynama kalitesini artırmak

Proje Uygulaması

Toplum okulundan kız öğrenciler, harap durumdaki oyun alanını incelediler. Birkaç adımda, katılımcı bir süreçte iyileştirme önerileri geliştirdiler. Sonuçları belediye başkanına/yönetime sundular ve önerilerin uygulanmasını talep ettiler.



Oyun alanının iyileştirme çalışması yapılmadan önceki hali

"Finki" oyun alanının iyileştirilmesi için katılımcı sürecin uygulanması, Ekim 2023'te İspanya'daki CAN DO toplantısında detaylı olarak belgelenmiştir. İşte adımların detayları::

4. CanDo Project Germany Playground "Finki" Active project participants

Participation of children in public spaces



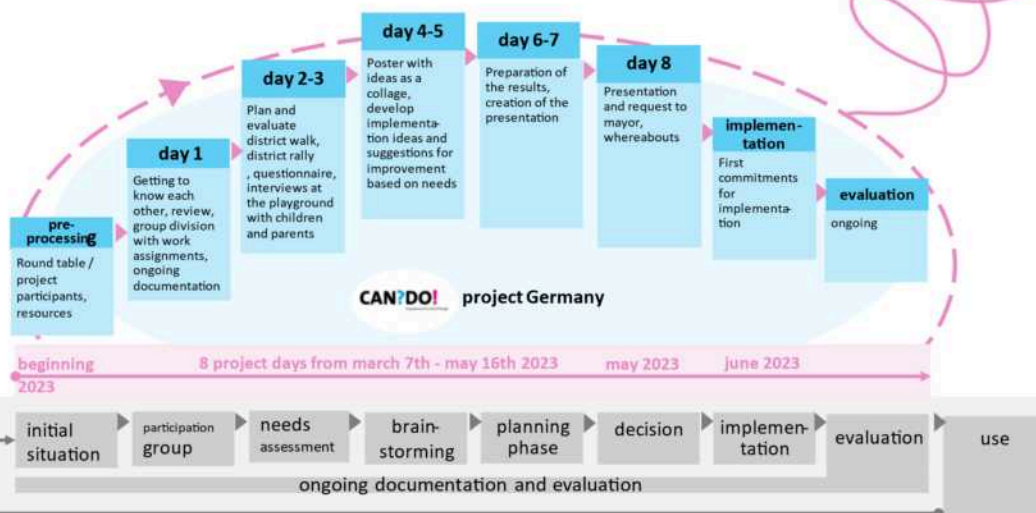
- Round Table consisting of:
- Mayoress
 - Child protection league
 - Municipal youth care
 - Freising Initiative for inclusion
 - Youth city council
 - Youth officer
 - Municipal youth care
 - Pedagogical consultation for childcare institutions
 - Academy for social pedagogy
 - District youth council
 - Integrative day nursery
 - Children's house

Infobox:
Info sheet project participants

important:
Project participants are all persons affected by the action.

4. CanDo Project Germany Playground "Finki" Project progress, timeline & daily overview

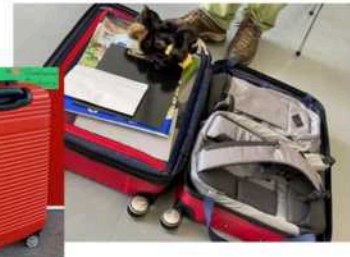
Participation of children in public spaces



4. CanDo Project Germany Playground "Finki" Initial situation & previous history

Participation of children in public spaces

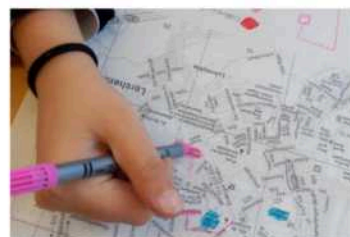
- Search for allies, clarify resources
- Founding of round table (network) and steering group (AG)
- Project initiation of "With diversity in luggage"



4. CanDo Project Germany Playground "Finki" Project start: participation group

Participation of children in public spaces

- Children of the middle school Lerchenfeld
Inas, Habibe, Mona, Katja, Michi, Dalin, Beyza, Maxime, Viktoria, Baran, Melanie, Laura, Magdalena, Vanessa, Lea, Sabrina, Banas, Jonida, Tatjana, Valerie und Alina
- Students of the Freising Academy for Social Pedagogy
- a total of 9 meetings took place
- Getting-to-know phase, orientation phase, working phase, final phase
- work was done in 4 groups (district tour, poster with ideas, application, documentation)



4. CanDo Project Germany Playground "Finki" Needs assessment: playground inspection and interviews

- Planning and carrying out district tour
- Inspection of the playground at Finkenstraße
- Create questionnaire / interview guide
- Survey on the playground and in the school
- Evaluate the results



Methods

- District rally
- Questionnaire about the playground
- On the road with the camera
- What do you like and why?



4. CanDo Project Germany Playground "Finki" Brainstorming: poster board with collage

- Brainstorm and develop suggestions for improvement based on needs assessment.
- Learn about, select and implement creative methods: Poster, model making



Methods:

- Collage
- Info wall
- Model making



4. CanDo Project Germany Playground "Finki" Planning phase

Participation of children in public spaces

- Prepare and weigh the results from brainstorming
- Write application
- Create presentation
- Test run

- Methods:
- Opinion by points
 - Role reversal

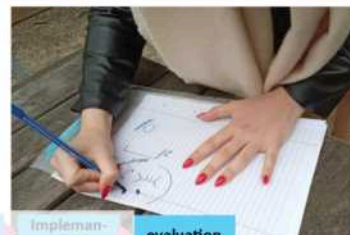
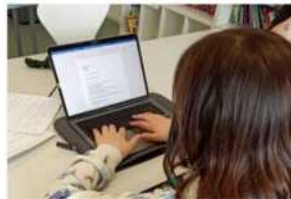
Important Adult support



4. CanDo Project Germany Playground "Finki" Documentation and evaluation

Participation of children in public spaces

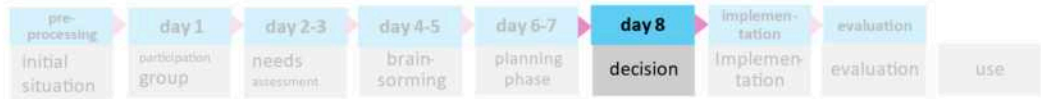
- Save photos and content for each project phase
- Reflection of the project steps
- Documentation of the project week



Decision: Presentation and handover of application

Participation of children in public spaces

The response:



Implementation: the next steps and first success

Participation of children in public spaces

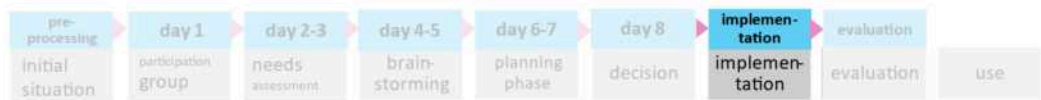
Detailed statements of the city government

- Concrete commitments
- Action plan, short-medium-long term

already implemented: the seating place



Participation spiral



Projelerde Başarı Faktörleri

Genel olarak deneyimlerimizden yola çıkarak, katılımcı projelerin başarısını artıran bazı faktörler vardır:

1. **Katılımın Siyasi Olarak İstenmesi ve Etkinlik Odaklı Olması:** Katılım süreçlerinin siyasi olarak desteklenmesi ve belirli etkinlikler veya olaylar etrafında şekillenmesi başarıyı artırır.
2. **Uygulama Modüllerinin Planlı ve Şeffaf Olması:** Projelerin uygulanması sırasında tüm adımların önceden planlanması ve bu planların paydaşlar tarafından anlaşılır şekilde sunulması önemlidir.
3. **Katılım İçin Kalite Standartlarının Dikkate Alınması:** Katılım süreçlerinde belirli kalite standartlarının sağlanması, sürecin etkinliğini ve kabul edilebilirliğini artırır.
4. **Genel Koşulların Önceden Belirlenmiş Olması:** Projeye başlamadan önce tüm genel koşulların ve gereksinimlerin netleştirilmesi, sürecin sorunsuz ilerlemesini sağlar.
5. **Paydaşlardan, Yönetimden ve Siyasetten Takdir Edici İşbirliği/Tutum:** Deneyimlerimize göre, yönetim ve siyasi paydaşlar bu süreçlerde kilit rol oynamaktadır. Tüm paydaşların ve yöneticilerin işbirliği içinde ve takdir edici bir tutumla katılımı, projenin başarısını büyük ölçüde etkiler.

Katılımcı Süreçlerin Hedefleri

1. Olumlu Bir Katılım Deneyimi Sağlamak
2. Yapılar ve İdari Süreçlerde Daha Fazla Katılıma Yönelik Uzun Vadeli Değişiklikler İnşa Etmek ve Geliştirmek

Proje Yöneticisi

Meral Meindl, Urbanes Wohnen e.V., Eğitimci ve Moderatör, Dipl. Sosyal Pedagog (FH), Çeşitlilik Yöneticisi (Univ.) E-posta: meral.meindl@urbanes-wohnen.de

İşbirliği Yapılan Kuruluşlar

- Freising Belediye Gençlik Bakımı
- Sosyal Pedagoji Akademisi

Denetim

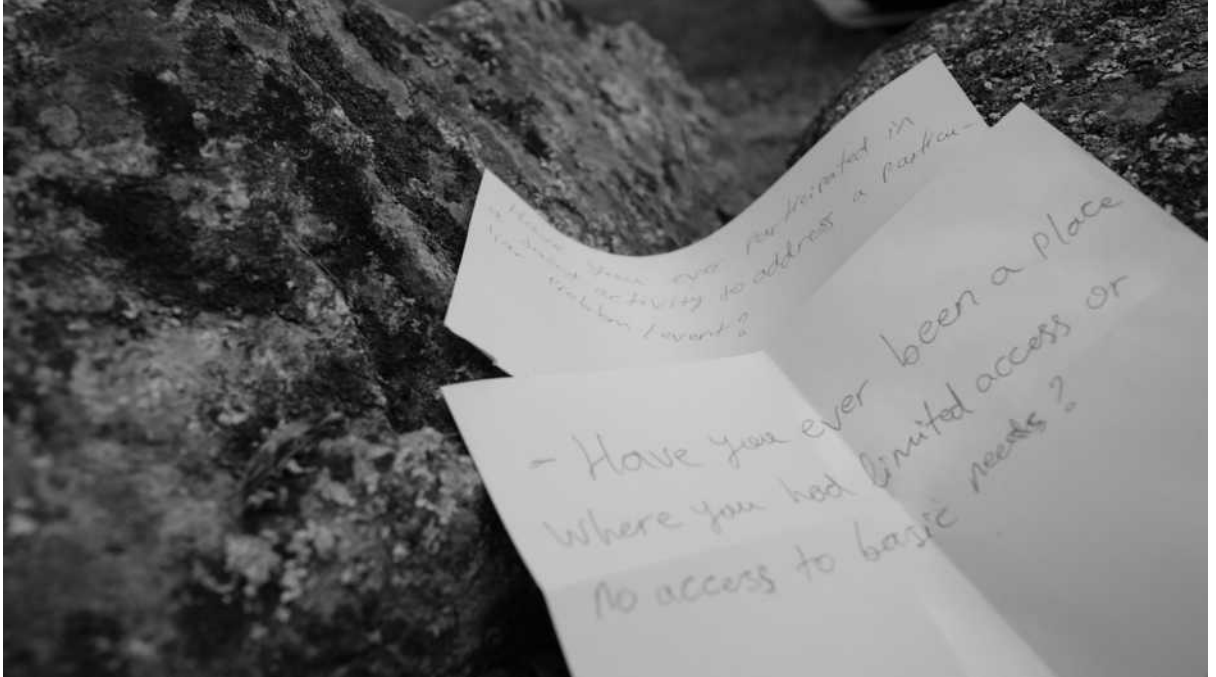
Andrea Grundhuber, Urbanes Wohnen e.V. Yeşil Okul ve Oyun Alanları Ekibi, Katılımcı Proje Geliştiricisi, Dipl.Ing. Açık Alan Planlayıcısı (FH), Süreç Moderasyonu Eğitimcisi
E-posta: andrea.grundhuber@urbanes-wohnen.de

Genç Hayat Vakfı- Young Lives Foundation

Katılım: İyileşme İçin Bir Araç

6 Şubat 2023 tarihinde Türkiye'nin Kahramanmaraş ilinde meydana gelen deprem, milyonlarca insanın yaşamını kökten değiştirdi. Evlerini kaybedenler, eşlerini kaybedenler, akrabalarını kaybedenler, işlerini kaybedenler, komşularını kaybedenler, mahallelerini kaybedenler, anılarını kaybedenler...

Bu büyük yoksunluk durumunda, biz, Genç Hayat Vakfı olarak, depremden etkilenenlerin temel ihtiyaçlarını karşılamak için kolları sıvadık. Felaketin büyüklüğü ve korkunçluğu karşısında, bulduğumuz her şeyi mümkün olan en kısa sürede birine ulaştırmak için acele ettik. Ancak, sonra kendi işimize geri dönme zamanı geldi; çocuklar, ergenler, gençler.



Büyük felaket durumları, özellikle pandemiler gibi büyük olaylarla örtüştüğünde, çocuklar için birçok risk oluşturur. Çocuk işçiliği, erken yaşta zorla evlilikler, istismar, bağımlılık ve yasa dışılık gibi birçok risk bu tür durumlarda ortaya çıkar ve toplumda yaygınlaşır. Bu endişelerden yola çıkarak, hedef grubumuz için psiko-sosyal destek atölyeleri düzenledik,

koruma odaklı faaliyetler organize ettik, kıyafet dağıttık ve kırtasiye malzemeleri sağladık.

Ancak, tüm bu faaliyetleri yürütürken karşılaştığımız çok temel bir sorun vardı; gençler umutsuzdu, gelecek hakkında çok fazla endişe taşıyorlardı, sınav ve iş kaygısı yaşıyorlardı ve yaşadıkları çevreden yabancılaşmışlardı.



Kısa bir süre önce, okula gitmek için kullandıkları yollar yıkılmış, arkadaşlarıyla oturdukları kafeler yok olmuş ve çocukluk ve gençlik anıları birer birer kaybolmuştu. Gençlerin yaşadıkları şehirlere karşı hissettikleri bu yabancılaşma duygusunu nasıl ortadan kaldırabileceğimizi ve onlara rutinlerini nasıl geri verebileceğimizi düşünmeye başladık. Böyle bir dönemde, Can Do Cards toplantısı, TPM'nin İstanbul'da yapılacak olması nedeniyle düzenlenecekti. Tüm bu işler arasında böyle bir etkinliği nasıl organize edeceğimizi düşünürken, bir şekilde bu etkinliği düzenlemeyi başardık.

Uygulama ortaklarımızla bir araya geldiğimizde ve yaşadıklarımızı ve yaptıklarımızı anlatmaya başladığımızda, tamamen farklı bir gerçeklikle

karşılaştık. Dünyanın neresinde olursanız olun, ne yaparsanız yapın, "katılım", "diyalog" ve "demokrasi" gibi kavramlar size nasıl düşüneceğinizi öğretir. Depremden aylar önce Almanya'dan katılan Meral ve Andrea, İstanbul'daki başka bir toplantıda bir sunum yapmıştı ve ardından "Katılım Merdiveni" hakkında konuşmuştuk. Kısaca, bu model, projemizin ne kadar katılımcı olduğunu sorgulamamızı sağlayan ve her seviyede bu katılımı adım adım nasıl artırebileceğimizi anlatan bir modeldi.

Aylar sonra İstanbul'da tekrar bir araya geldiğimizde, Katrin ile deprem sonrası ne yapmamız gerektiğini konuşurken ve Can Do Cards ekibi olarak neler yapacağımızı tartışırken, bir aydınlanma yaşadık!

Katılım ve Diyalog

Hayatta sizi savunmasız hale getiren bir durumla karşılaştığınızda, çoğu zaman sizi daha çok üzen şey, yaşadığınız ihtiyaçtır. Sürekli olarak birinden bir şey beklemek, bir şey istemek ve çekingen bir şekilde yardım istemek, yaşam motivasyonunuzdan sizi daha da uzaklaştırır. Öte yandan, gerçek iyileşme, bir şeyler yapabilmek, birine yardım edebilmek ve kendi ellerinizle düştüğünüz yerden kalkabilmektir.



O gün zihinlerimizde çakan şimşek aslında yıllardır Can Do Cards'ta konuştuğumuz ve her zaman önümüzde duran katılımdı. Evet, insanların

yardıma ihtiyacı vardı, ama daha çok kendilerine yardım etmelerini sağlayacak mekanizmalara ihtiyaçları vardı. Gençler, kaybettikleri şehirleri yeniden tasarlamalıydı, bu sefer gençlerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak. O konteynerlerde yaşayan insanların, konteyner şehirlerin bahçelerindeki çiçeklerin peyzajını kendilerinin yapması gerekiyordu. Kötü yolları olan köylerde, insanların kendi yollarındaki çukurları doldurmaları gerekiyordu. Çünkü insanlar artık tedavi edilmekten ziyade kendi yaralarını sararak iyileşmeye ihtiyaç duyuyorlardı.

Can Do Cards'ın bize öğrettiği ya da belki de hatırlattığı buydu. Oradan öğrendiklerimizle, deprem bölgesindeki iki ülkede yüzlerce gençle katılımcı projeler tasarladık. Onlara neye ihtiyaçları olduğunu sorduk. Kendi çözümlerini yaratmalarına yardımcı olduk. Bu şekilde, gençler yaşadıkları şehirlere yeniden aidiyet duygusu hissettiler. Kendi topluluklarına yardım etmekle gurur duydular. Bir şey başarma kararlılığını yeniden yaşadılar. Depremden sonra bu kadar kısa sürede yapılabilecek ve hatta yapılması gereken çok şey vardı. Ancak biz, insanlara, özellikle gençlere sağlanabilecek en büyük yardımın sosyal katılım ve diyalog olduğuna inanıyoruz. Can Do! Sayenizde bunu hatırladık.

Can Do Cards

Los Negrales Öğrenme, Öğretme ve Eğitim Aktivitesine Katılımcıların Katkıları

30th September – 3rd October 2023

Kurum İsmi: ASOCIACIÓN PROGESTION

WARMI Projesi Sunumu – Göçmen Kadınlar için Psiko-sosyal Destek

Madrid'deki LTTA sırasında yapılan çalışmalarda neler olduğunu düşünün. Ancak organizasyonda katılımcı bir şekilde yürütülen önceki çalışmalarını da düşünün.

Progestion bir Dernek olduğundan, organizasyonumuzda yaptığımız tüm çalışmalar katılımcı bir şekilde yürütülmektedir. Sosyal müdahaleye odaklanan farklı alanlardan geniş bir profesyonel ekibimiz var. Bu nedenle, her eylem ve her proje, takım çalışmasına dayalı sağlam bir yapıdan gelen sinerjilerden yararlanarak, hedeflerin gerçekleştirilmesine katılan profesyonellerden oluşan bir ekip içerir. Madrid'deki LTTA'nın organizasyonu da Progestion ekibi tarafından aynı terimlerle ele alındı: Eylemin organizasyonundan sorumlu bir kişi vardı, diğer personel üyeleri ise mekan, lojistik, bütçe, planlama, projenin ortak organizasyonlarıyla iletişim, karar alma, dernekten katılımcıların işe alınması ve iletişimi, aktivitelerin hazırlanması, kontrol listelerinin hazırlanması, ulaşım ve ev sahipleriyle iletişim ve son olarak, Madrid'deki LTTA toplantısına katılım gibi diğer görevlerden sorumluydu.

Can Do etkinliğine katılacaklar, organizasyon içinde şeffaf bir prosedürle belirlendi. Bu sayede her departman, toplantının özelliklerini ve Can Do projesinin temel faaliyetlerini öğrenebildi. Her koordinatör ve sorumlu, potansiyel katılımcılara ve toplantıya katılmakla ilgilenen kişilere bilgileri, organizasyonun günlük iç iletişim araçlarını kullanarak aktardı. Sonunda, 5 kişi ve ilk gün için bir destek personeli, Üçüncü Can Do toplantısına katılmak



üzere seçildi. Seçim kriterleri, katılımcıların mesleki profilleri, sosyal katılım konusundaki önceki deneyimleri, konuya olan kişisel ilgileri, Can Do projesine önceki katılımları ve bağlantıları, toplantının sonuçlarını günlük çalışmalarında kullanma olasılıkları ve toplantıya seyahat etme ve katılma uygunlukları ile ilgiliydi.

LTTA öncesinde Progestion'dan katılımcılarla yapılan takım toplantılarında, Progestion'da gerçekleştirilen potansiyel katılımcı projeler tartışıldı ve analiz edildi. Progestion'un farklı alanları olduğu düşünüldüğünde – yasal destek, psiko-sosyal yardım, istihdam hizmetleri, eğitim ve farkındalık, barınma vb. – katılımcılar, organizasyon içinde katılımcı bir sürecin iyi bir örneği olarak WARMI Projesi'ni (Göçmen Kadınlar için Psiko-sosyal Destek) sunmaya karar verdiler.

WARMI Projesi'nin sunumu, Madrid'deki LTTA'nın ikinci gününde yapılması planlandı.

Aktivitenin Tanımı:

Süre: 4 saat

Ana katılımcılar:

İhtiyaç Duyulan Malzemeler: Büyük kağıt, kalemler, keçeli kalemler, hayvan resimleri, hava durumu resimleri, yapışkan not kağıtları.

Etkinlik birkaç bölüme ayrıldı: İlk iki etkinlik, ana etkinlikten önce bir ısınma çalışmasıydı. Ana hedefleri, tüm oturum boyunca tüm katılımcıların rahat ve katılımcı olmalarını sağlamak için olumlu, güvenli ve hoş bir atmosfer yaratmaktır.



- **Hoş Geldiniz Etkinliği - Hava Durumu:**

Bu etkinlik, katılımcıların etkinliğin başlangıcında nasıl hissettiklerini ölçen bir termometre görevi görür. Kolaylaştırıcı(lar) için atmosferi, enerjiyi ve diğer katılımcıların duygularını ölçmeye hizmet eder. Etkinliğin geliştirilmesi için, yerde hava durumu kartlarına ihtiyaç olacaktır. Her katılımcı bu kartlardan birini seçmeli ve o anda nasıl hissettiğini hava durumu ile ilgili bir dil kullanarak anlatmalıdır.

- **Grup Etkinliği - Hayvanlar:**

Her katılımcıya üzerinde bir hayvan resmi bulunan bir kart verilir. Her kişi, karttaki hayvanın sesini çıkarır ve gözleri kapalı olarak, aynı hayvan sesini çıkaran diğer katılımcılarla bir araya gelmelidir.

- **Activity Groups - The animals:** Each participant is given a card with the image of an animal. Each person will make the sound of the animal on the card and with their eyes closed, they must join the partners who make the same animal sound as they do.

- **Warmi Projesi Madrid’de:** Progestion üyeleri, tüm grubu farklı küçük gruplara böldü. Her grup, kendilerine atanan nüfus grubunun (çocuklar, ergenler, yetişkinler ve yaşlılar) figürünü çizmek zorundaydı. Ardından, grup özelliklerini ve nüfus grubunun ihtiyaçlarını beyin fırtınası yapmaları ve bunları post-it notlarına yazıp çizime yerleştirmeleri gerekiyordu. Son olarak, her grup belirli bir ihtiyacı seçti ve o ihtiyacı



ele alacak bir etkinlik geliştirdi; bu etkinlikte katılımı temel bir unsur olarak göz önünde bulundurdu.

- **Warmi Projesi sunumu:** Progestion Derneği'nin Warmi projesine kısa bir sunum yapıldı ve özellikle göçmen kadınların topluma katılımının nasıl teşvik edildiğine odaklandı. Doğrudan çevreden insanların dahil edilmesinin önemi ve kültürel etkinlikler, kahvaltılar, müze ve sergi ziyaretleri gibi etkinlikler aracılığıyla bağlantılar ve güvenli alanlar oluşturulmasının vurgulandığı sunumda ana teması buydu.



Aşağıdaki soruyu cevaplayın:

Unutmayın: başarısızlık da bir sonuçtur. Hataları kendi başınıza öğrenmek bazen başkasından öğrenmekten daha etkilidir.

Sonraki bölümde Progestion'dan iki profesyonelin organizasyon içindeki katılımcı süreçleri nasıl algıladıklarına dair tanıklığını sunuyoruz.

- **Kendi kurumunuzda katılımcı ne yapmıştınız?**

Beatriz Poza – Progestion Araştırma Alanından Sorumlu

Progesti3n Derneği'nde 2 yıldır bağımlılık projeleri y3r3t3yorum. Bu projelerde toplumun katılımını teŖvik etmek için derinlemesine g3r3Ŗmeler, katılımcı at3lye alıŖmaları, podcast kayıtları, evrimii dergilere katılım gibi etkinlikler d3zenliyoruz.

Bireysel olarak, dernek tarafından 3nerilen etkinliklere katılıyorum: eğitimler, etkinlikler, proje sunumları, iŖ fuarları, vb.

Irene Hern3ndez – Progestion'da Avrupa Projeleri Koordinat3r3

Progestion'da bir yıldır alıŖıyorum ve bu s3re zarfında toplumsal katılımın farklı y3nlerine tanık oldum ve teŖvik etmek için alıŖtım. Erasmus+ projelerinin uygulanmasında, organizasyonun farklı alanlarında alıŖan profesyonellerden projelerin nihai faydalanıcılarına kadar, ilgili t3m kiŖilerin katılımını teŖvik ettik. Bu, Ŗu ana kadar g3men kadınları, iŖsiz kadınları, sığınmacıları ve savunmasızlık riski altındaki insanlarla alıŖan diğer sosyal kuruluşları kapsıyor. Dahası, Progestion profesyonellerinin Erasmus+ projeleri kapsamındaki toplantılara ve deđiŖimlere katılımını teŖvik etmek için harika bir fırsat oldu: organizasyondaki farklı alıŖanların g3nl3k alıŖmalarını ve bunların nasıl tamamlandığını daha iyi tanımak çok olumlu oldu. Progestion'daki her eylem, en savunmasız durumdakilerin sosyal katılımını teŖvik etmenin yanı sıra her seferinde daha iyi kalitede sonuçlar elde edilmesini teŖvik etme nihai amacına y3neliktir.

- **Katılım merdiveninde hangi aŖamaya ulaŖmak istiyorsunuz? Daha ne değil? Neden daha az olmasın?**

Beatriz Poza: Katılım merdiveninde kendimi Kendi kaderini tayin etme aŖamasında buluyorum, 3nk3 Derneğe yeni projeler 3nermek ve koordinat3rlerden destek alarak bunlara birinci Ŗahıs olarak katılmak konusunda kendimi 3zg3r hissediyorum.

Daha d3Ŗ3k bir adımda olmak istemem 3nk3 bu Ŗekilde tatmin olmuŖ hissediyorum.

- **Bu aŖamaya ulaŖmak için ne gibi 3nlemler aldınız veya yapmayı d3Ŗ3n3yorsunuz?**

Beatriz Poza : I am already at this stage.

- **LTTA, ortak kuruluşlar içindeki alıŖmaları nasıl etkiledi veya etkileyecek??**

Beatriz Poza: LTTA biz katılımcıların Avrupa'da çalışmanın diğer yollarını öğrenmemize, yeni bilgiler edinmemize ve bakış açımızı değiştirmemize yardımcı oldu.

Irene Hernández: Üçüncü LTTA'nın ancak ilk gününde katılabilmeme rağmen organizasyonunda görev alabileceğim gibi, daha önce Ağva'da düzenlenen LTTA'ya da doğrudan katılabildim. Deneyimlerime göre, bu toplantılar organizasyon içindeki insanları derinlemesine tanımaya katkıda bulunuyor: profesyonel rollerinin ötesinde, onların kişisel yönlerini, iletişim şekillerini, çevrimiçi ve çevrimdışı iş yapma biçimlerini ve her durumda ilişkinin nasıl değiştiğini tanımaya. Her birimizin güçlü ve zayıf yanlarını bilmek ve bunların hepsinin işbirliğini güçlendirmek için nasıl birleşebileceğini bilmek, bunun yanı sıra sınırlarının ve uzmanlığımıza, geçmişimize göre sahip olduğumuz tüm olanakların farkında olmak çok olumlu. , kişisel çıkarlar, işbirliği yapma isteği ve tüm bu unsurların organizasyonlarımızı zenginleştiren sinerjiler yaratmak için nasıl bir araya gelebileceği.

- **Sizin işi yürütme biçiminizde veya kuruluşun işi planlama ve yürütme biçiminde herhangi bir değişiklik oldu mu?**

Beatriz Poza: Toplum katılımına dahil olmanın diğer yollarına ve deprem gibi deneyimimin olmadığı daha kritik durumlarda bunu nasıl teşvik edebileceğime gözlerimi açmama yardımcı oldu.

Irene Hernández: Yapabilirim yaklaşımının katılımcı ve süreç odaklılığı, NFE metodolojilerinin ulusötesi düzeyde nasıl kullanılabileceğini anlamama yardımcı oldu. Türkiye'deki LTTA sırasındaki yer göz önüne alındığında, özellikle Türkiye ve Suriye'yi sarsan depremde olduğu gibi aşırı acil durumlarda kuruluşların faaliyetlerini nasıl uyarladıkları ve projenin ortak kuruluşunun nasıl olduğu konusunda bana bir ipucu verdi. Genç Hayat Vakfı, düzenli faaliyetlerini etkilenen bölgedeki mağdurların ihtiyaçlarına yanıt verecek şekilde uyarlamak zorunda kaldı.





Co-funded by
the European Union

Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Burada ifade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)ın olup, Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği ve EACEA bu görüşler için sorumlu tutulamaz.

LTTA 3 katılımcıları Los Negrales

Mustafa Ahmed, Mehmet Cesur, Tamara García Lozano, Andrea Grundhuber, Irene Hernández (SC), Katrin Kuhla (SC), Åke Larsson (SC), Melina Leiva, Meral Meindl, Iman Moutaouakil, William Oddbratt, Lauren Robles, Eva Sánchez Monzón, Hasan Sandab Said, Beatriz Poza, Rocío Ruano, Çağdaş Özbakan (SC), Florian Wenzel